муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 32 г. Выборга»

МБДОУ «Детский сад № 32 г. Выборга»

Методическая разработка

 **«Использование активных форм взаимодействия с родителями в организации образовательного процесса**

 **в МБДОУ "Детский сад №32 г.Выборга"**

**Разработали:**

**Творческая группа педагогов МБДОУ "Детский сад №32**

 **г. Выборга"**

**Выборг**

**2019 г.**

**Пояснительная записка**

Одно из требований к психолого-педагогическим условиям в ДОО, согласно ФГОС ДО, – непосредственное вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность, разработка совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи. Для решения этой задачи используются различные способы и формы, направленные на формирование взаимопонимания между педагогами, детьми и родителями, эмоциональной взаимоподдержки, взаимообогащения. Результат такой работы – активное участие родителей в жизни детского сада, проявление ими инициативы в организации совместных с детьми конкурсов, праздников, занятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), предусматривает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, среди которых требования к психолого-педагогическим условиям. Согласно данным требованиям каждая современная дошкольная образовательная организация должна создать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО одним из таких условий является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ставя перед собой задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, педагогическому коллективу ДОО следует пересмотреть формы организации совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников с целью активизации педагогического потенциала семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и формирования ценностей здорового образа жизни.

В настоящее время гарантом эффективности взаимодействия ДОО с родителями, по мнению специалистов, выступают следующие условия:

ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;

искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям;

заинтересованность педагога в решении проблем дошкольников;

системный характер работы.

Основными целями взаимодействия педагогов МБДОУ "Детский сад №32 г.Выборга" с родителями являются активизация педагогического потенциала семьи, систематизация знаний родителей в вопросах укрепления физического, психического здоровья, творческого и интеллектуального развития детей, а также обеспечение условий для их личностного роста.

Задачи :

* психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников;
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
* формирование у них уверенности в собственных педагогических возможностях;
* установление партнерских отношений в семье каждого воспитанника;
* объединение усилий ДОО и семьи для разностороннего развития и воспитания детей;
* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Учитывая это, стратегия деятельности современной ДОО должна предусматривать реализацию системы психолого-педагогических мероприятий. Чтобы родители проявляли больший интерес к воспитательной работе педагогов, они должны иметь возможность приобщиться к деятельности детского сада, видеть результаты развития способностей своих детей и доброе отношение сотрудников ДОО.

Одними из форм такого взаимодействия стали «Родительская гостиная» и «Гость группы».

Данные формы совместной работы позволили приблизить родителей к жизни детского сада, стать непосредственными участниками образовательного процесса, получить ответы на волнующие вопросы, поделиться своим или приобрести полезный опыт в вопросах воспитания детей.

 **«Родительская гостиная»**

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является современный ритм жизнь, чрезмерная занятость родителей, нарушение связей между поколениями.

Сегодня родители и педагоги уже осознают необходимость тесного взаимодействия, которое может выразиться в психолого-педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих воспитанников. В то же время ни для кого не секрет, что традиционные формы работы с семьей в образовательных учреждениях не приносят часто зримых и положительных результатов. Необходим поиск новых форм, разработка и внедрение новых программ взаимодействия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей.

«Родительская гостиная» предназначена для использования в качестве новой формы взаимодействия с семьей в образовательных дошкольных учреждениях.

**Цель:** развитие педагогической компетентности родителей и помощь семье в получении ответов на интересующие вопросы в воспитании детей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию ребенка.

**Задачи:**

* повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания;
* помощь родителям в изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи;
* помощь родителям в овладении практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
* выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;
* оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

**Объект** – педагогическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

**Предмет** – содержание и формы педагогической помощи.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- целенаправленность

- систематичность

- плановость

**Основные направления работы с родителями:**

**Просветительское:**

* психолого-педагогическое сопровождение родителей,
* повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей,
* пропаганда семейных ценностей,

**Практически-действенное:**

* создание условий для полноценного общения
* желания обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |
| 1. | «Пять путей к сердцу ребенка» |
| 2. | «Традиции семейного воспитания» |
| 3. | «Стили родительского воспитания» |
| 4 | «Как воспитывать девочку» |
| 5. | «Мужское воспитание или «маменькин сынок» |
| 6. | «Игра и игрушка в жизни ребенка» |
| 7. | «Влияние современных игрушек на морально-нравственное развитие детей» |
| 8. | «Кризисные периоды в жизни дошкольника» |
| 9. | «Дети и компьютер» |
| 10 | «Способы конструктивного общения с ребенком» |

Тема 1. «Пять путей к сердцу ребенка»

  Концепция «пяти языков» проявления любви к ребенку: язык подарков, посвященного ребенку времени, помощи, слов поощрения, прикосновений. Любовь «не переведенная» на нужный «язык» оборачивается непониманием, непослушанием, агрессией и пр.

Тема 2. «Традиции семейного воспитания»

Расширение представлений о  функции семьи,  семейных  традициях,  о важности и роли семьи в жизни человека. Необходимость формирования чувства любви и уважения к старшему поколению,  положительного отношения к членам своей семьи. Характерные особенности современной семьи. Традиционное и новое в жизни современной семьи.

Тема 3. «Стили родительского воспитания»

Знакомство со стилями родительского воспитания, выявление причин неудач семейного воспитания, способствование повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.

Тема 4. « Как воспитывать девочку»

Социальные изменения условий жизни на приоритеты в воспитании девочек.

Тема 5. «Мужское воспитание или «маменькин сынок»

Мужской пример. Чувства, эмоции и качества, которые важно воспитать в мальчике. Авторитет родителей. Классическая литература для мальчиков. Слова, которые нельзя говорить будущим мужчинам.  Родительские ожидания, стереотипы и личные особенности ребенка.

Тема 6. «Игра в жизни ребенка»

Гармонизация детско-родительских отношений через игру. Игры «на скорую руку». Игра, как эффективное средство формирования личности дошкольника.

Тема 7. «Влияние современных игрушек на морально-нравственное развитие детей»

Игрушка и антиигрушка. Как сделать правильный выбор. Игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.

Тема 8. «Кризисные периоды в жизни дошкольника»

Адаптация в ДОУ. «Я сам» или кризис трех лет. Возраст «почемучек» или кризис семи лет. Пути преодоления кризисов и способы решения конфликтных ситуаций.

Тема 9. «Дети и компьютер»

Влияние современных технологий на физическое и психическое развитие детей. Важное значение «живого» общения с детьми.

Тема 10. « Способы конструктивного общения с ребенком»

«Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». «Я-сообщение, ты-сообщение» в общении с ребенком.

**«Гость группы»**

**Актуальность:** от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Побудить интерес к жизни детского сада, установить тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми помогают разнообразные формы работы с родителями. Сближению детей, родителей и воспитателей способствовала такая форма работы, как создание роли для родителей – «Гость группы». Родители беседовали с детьми о профессиях, проводили мастер-классы, играли в игры. В рамках реализации проекта гостями группы стали мамы, папы, дедушки и бабушки наших воспитанников.

**Цель:** Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Расширение кругозора детей.

2.Укрепление взаимосвязи родителей с детьми посредством совместного творчества в ДОУ.

Участники проекта: родители, дети, воспитатели.

**Перспективный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| сентябрь | «Печем хлеб к обеду». В гостях Ушакова Инна Николаевна (мама Сережи Ушакова ) |
| октябрь | «Мы готовим винегрет». В гостях Никитина Ирина Олеговна (мама Никитиной Полины) |
| ноябрь | «Подарок для мамы. Валяние из шерсти». В гостях Пилюкова Эльвира Николаевна (мама Пилюкова Романа) |
| декабрь | «Украшение на елочку». В гостях Дегтярева Татьяна Викторовна (мама Дегтярева Артема) |
| январь | «Кормушка для птиц». В гостях Ушаков Алексей Иванович (папа Ушакова Сережи ) |
| февраль | «Подарок для папы». В гостях Шемякина Ирина Владимировна (мама Шемякина Кости) |
| март | «Быть красивыми хотим». В гостях Онацкая Лариса Александровна (мама Онацкого Захара) |
| апрель | «Стоматолог нам не страшен». В гостях Денисова Елена Владимировна (мама Денисова Ильи) |
| май | «День Победы». В гостях Гавриш Виктор Васильевич (дедушка Гавриш Глеба) |