

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 г. Выборга»
МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга»

РАССМОТРЕН

на Управленческом совете
МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга»
протокол от 12.03.2019 № 3

**Управленческий проект
«Создание развивающей
предметно-пространственной среды в ДОУ
в соответствии с федеральными государственными
образовательными стандартами дошкольного образования»**

**Выборг
2019 г.**

Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения является частью единого образовательного пространства и имеет своей целью обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время остро встает проблема построения образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, меняются требования к организации воспитательно-образовательного процесса, к результатам реализации программы дошкольного образования.

В связи с введением в действие ФГОС ДО произошли большие изменения в требованиях к созданию развивающей предметно-пространственной среды и реализации образовательного процесса. В основу изменений легли следующие нормативные документы: приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.13 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Проект Федерального института развития образования «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования», которые являются обязательными для дошкольных образовательных учреждений с дифференциацией по видам в зависимости от приоритетности тех или иных направлений развития ребенка, действующие СанПиН.

Данные документы дают определенные ориентиры для построения развивающей предметно-пространственной среды. А с позиции разработок выдающихся психологов и педагогов 20-г века (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), их последователей (А. Венгера, Ф.А. Сохина, Н.Н. Поддьякова, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцова), а также по результатам исследований А.П. Усовой, Н.В. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.Л. Стрелковой, среда рассматривается с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности; с точки зрения педагогики - как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств.

Социальный опыт и новые сведения об окружающем маленький ребенок получает от других людей, в первую очередь от взрослых (педагогов и родителей) в непосредственном общении с ними. Другим источником знаний, социального опыта и развития ребенка является среда пребывания ребенка. Поэтому очень важно, чтобы эта среда была именно развивающей.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями, постигает социальные отношения между людьми, узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т.д. Овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре, развивается физически, познает особенности устройства собственного организма, экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества, приобретает полезные социальные навыки и т.д.

Таким образом, наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Развивающая среда ДОО является эффективным средством освоения детьми образовательной программы, создает условия для максимального раскрытия физических, интеллектуальных, художественных возможностей каждого ребенка.

Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении - обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных; развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Задачи развивающей предметно-пространственной среды:

1. Обеспечение условий для развития разносторонних способностей детей;
2. Создание необходимых предпосылок для развития внутренней активности ребенка и специфических видов детской деятельности;
3. Предоставление каждому ребенку возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
4. Обеспечение чувства психической защищенности — доверия ребенка к миру, радости существования;
5. Формирование начал личности (базис личностной культуры), развитие индивидуальности.

Принципы построения среды

Для построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы:

Принцип вариативности - определяется типом ДООУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями. Это конкретные варианты среды, разрабатываемые педагогами, не отходя от стержневого проекта развивающей предметно-пространственной среды.

Принцип интеграции образовательных областей - интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающая целостность познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической и социально-коммуникативной сфер развития ребенка в образовательном процессе.

Принцип целостности образовательного процесса - наполняемость развивающей предметно-пространственной среды должна соответствовать основным направлениям развития ребенка, а если развивающая среда одной из областей выпадает, то данная среда не отвечает требованиям ФГОС ДО.

Принцип открытости - открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего “Я”.

Принцип гибкого зонирования

- организация пространства с подвижными трансформируемыми границами зон (спокойной и рабочей).

Принцип полифункциональности - развивающая предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Гендерный принцип - обеспечение среды как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени.

Принцип учета возрастных особенностей - в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Принцип опережающего развития - наполнение предметной среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и

оборудование (приблизительно 15%), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети различаются по уровню своего развития

Принцип информативности - разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт

Принцип эмоциогенности - индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого

Паспорт проекта

Вид проекта: управленческий, практико-ориентированный, долгосрочный.

Участники:

- администрация и педагоги МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга»;
- родители воспитанников;
- общественность (члены управляющего совета, спонсоры).

Цель проекта:

создание оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности и во время режимных моментов.

Задачи проекта:

- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада как одного из эффективных условий, инициирующих процессы развития и воспитания ребенка;
- Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации воспитательно-образовательного процесса;
- Создание в МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга» условий для максимального раскрытия возможностей и удовлетворение потребностей в деятельности каждого ребенка; сохранения и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального комфорта воспитанников;
- Привлечение родителей воспитанников и общественности к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Этапы реализации проекта

I этап:

Формирование проблемы, цели задач проекта.

II этап:

Практическая реализация проекта.

III этап:

Подведение итогов.

Оформление материалов по проекту.

Презентация проекта

**Направления деятельности ДОУ
по созданию развивающей предметно-пространственной среды
Материально-техническое оснащение**

Материальные затраты на реализацию проекта составят расходы на приобретение современного игрового и дидактического оборудования в каждой возрастной группе и помещениях ДОУ.

Оборудование помещений МБДОУ	
Помещение	оборудование и оснащение
1. Комната сказок	Оформление сцены и зала: тематические и сезонные занавесы и декорации и др. Различные виды театра Стулья Софиты и люстры костюмы для детей и взрослых музыкальные и шумовые инструменты
2. Музыкальный зал	
3. Сенсорная комната	Центр воды и песка Светильники Сухой бассейн Пуфы Аромолампа Зеркальный шар
4. Холлы (зима, весна, лето, осень)	Сменные выставки детских работ Фотографии различных видов детской деятельности (по сезонам) «Сезонный» дизайн
5. Коридоры	Зеленый - галерея «Любимый город» Розовый – галерея творчества Желтый – «Доктор Неболейкин»
Оснащение групп	
Материалы	Виды
1.1. Материалы и оборудование для игровой деятельности	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства Поли-функциональные материалы
1.2. Материалы для игры с правилами	Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Для игр на умственную компетенцию
2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:	
2.1. Материалы для изобразительной деятельности	Для рисования Для лепки Для аппликации
2.2. Материалы для конструирования	Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы
3. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	Объекты для исследования в действии Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал

4. Материалы и оборудование для двигательной активности.	Для ходьбы, бега и равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазанья Для общеразвивающих упражнений
5. Материалы и оборудование для коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения	<i>по запросам специалистов</i>
6. Материалы и оборудование для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	

Учебно-методическое оснащение:

Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов

- Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов являются:
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.03.2013 № 26
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
- Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989г)
- Приказ Минобрнауки РФ № 2151 от 20 июля 2011г. «Об утверждении федеральных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Проект «Федеральные государственные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Литература:

- Артамонова О. Развивающая предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 4.
- Глушкова Г. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях. // Ребенок в детском саду. – 2008. - № 5
- Гринявичене Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). – М., 2006.

- Доророва Т. Об эстетике оформления групповых помещений. //Ребенок в детском саду. – 2004. - № 1
- Доророва Т. «Материалы и оборудование для детского сада»
- Железнова С. В., “К вопросу о развивающей среде ДОО”, Ульяновск 2001 г.
- Иванова Н. Дошкольник в детской субкультуре. //Дошкольное воспитание. – 2006. - № 9, № 10
- Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М.Социальное развитие детей в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Приложение к журналу «Управление ДОО»)
- Кирьянова Р.А. «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении». - С-Пб.: «Детство-пресс», 2006 г.
- Короткова Н. Предметная развивающая среда: подход к взаимодействию детского сада с семьей. //Ребенок в детском саду. – 2004. - № 2
- Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2011. (Приложение к журналу «Управление ДОО»)
- Новоселова С. Л., “Развивающая предметная среда”. М., 2001г.
- Нищева Н.В. «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду». - С-Пб.: «Детство-пресс», 2010 г.
- Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды. // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 11
- Юркова Г.С. Портфолио воспитанника ДОО. // Справочник старшего воспитателя. – 2011. - № 1

Методические материалы на электронных носителях

- Методическая поддержка старшего воспитателя «Формирование развивающей предметно-пространственной среды» «Рыба-диск» вып.2008.2
- Фото и видео-презентации «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях России и за рубежом»
- Мультимедийные презентации «Построение развивающей среды в соответствии с современными требованиями в рамках реализации образовательных областей»

Совершенствование воспитательно-образовательного процесса

- разработка и внедрение активных методов воспитания, обучения и развития детей в разнообразных формах образовательной деятельности: совместной, самостоятельной;
- организация совместной проектно-развивающей деятельности дошкольников и взрослых;
- активное включение семьи в организацию предметно- пространственного окружения МБДОУ;
- выработка методов психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в образовательном процессе по оценке влияния среды на развитие личностных, интеллектуальных, физических качеств детей

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и требования к созданию среды в группах ДОУ

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ			
<p>Игра - ведущий вид деятельности;</p> <p>Развитие мелкой моторики, воображения, наглядно-действенного мышления активизируют самостоятельную и организованную продуктивную деятельность.</p> <p>Продолжает развиваться половая идентификация</p>	<p>Развивается образное познавательная стимулирует активность речевого общения.</p> <p>Развивается конкурентность и соревновательность.</p> <p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение на игровые и реальные ситуации.</p> <p>Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, совершенствуется техническая сторона продуктивной деятельности.</p>	<p>Распределение ролей в игровой деятельности;</p> <p>Структурирование игрового пространства, дальнейшее развитие изобразительной деятельности, высокой отличительной продуктивностью.</p> <p>Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуется функция общения, что является основой словесно-логического мышления, формируется производимость поведения и психических процессов.</p>	<p>Высокий познавательного и личностного развития.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными (проигрываются разнообразные жизненные ситуации), в связи с этим игровое пространство усложняется.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, произвольность, внимание, речевое общение, навыки обобщения и рассуждения, формируется абстрактное мышление.</p> <p>Активно развиваются разные виды творчества.</p>
ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ СРЕДЫ			
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды. • Свобода беспрепятственного 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие принципу небольших микропространств для игр подгруппами. • Обеспечение свободного перемещения детей и организации игрового пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильность и гибкость игровой среды, не навязывающей готовых сюжетов. • Наличие разнообразных центров развития (экспериментирования, 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая мобильность и возможность самостоятельного моделирования детьми игрового пространства (использование продуктов детской деятельности). • Создание условий для развития творчества,

<p>передвижения к желаемым объектам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой материал отображает многообразие мира и выступает своеобразным эталоном предметов окружающего. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сочетание реалистичных игрушек и игрушек-заместителей, способствующих развитию творчества, воображения и познания. <p>Рекомендуемые зоны детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта», «Гараж», «Путешествие». • Уголки: книжный, театрализованной деятельности, изобразительного творчества, конструирования, дидактических игр, музыкальный, физкультурный, природы и элементарного экспериментирования, путешествий, дежурства. • Зона активных игр: военные, путешественники, строители спортсмены - физкультурники, водители транспорта и др. 	<p>художественного творчества и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предпочтение играм повышенного уровня сложности (развивающим, конструктивным, головоломкам и др.). • Учет гендерного подхода. <p>Рекомендуемые зоны детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский Центр», «Скорая помощь», «Дом моды», «Телевидение», «Почта», «Фотостудия», «Строители», «Путешественники-исследователи», «Цирк», «Театр». • Центры: художественного творчества, книжный, дидактических и настольно-печатных игр, физкультурно-спортивный, природы и экспериментирования, краеведения, мини-музеи. • Зона активных игр: военные, спасатели, ГИБДД, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники и др. 	<p>воображения, самовыражения и самореализации ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое разнообразие центров, направленных на развитие познавательной активности и произвольности. <p>Рекомендуемые зоны детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Торговый центр», «Скорая Помощь», «Ветеринарная лечебница», «Дом Моды», «Фотостудия», «Школа», «Бюро путешествий», «Почта», «Космос» и др. • Центры: экспериментально-исследовательской и проектной деятельности, художественного творчества, театрализованной деятельности и др. • Мини-музеи, библиотека, планетарий. • Зона активных игр: военные, спасатели, строители, спортсмены - олимпийцы, ГИБДД, архитекторы-конструкторы.
---	--	--	---

Организационные формы методической работы по реализации управленческого проекта по созданию развивающей предметно-пространственной среды

Мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
Подготовительный этап		
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста;	Зам. зав. по ВМР Мальцева Л.В.	Март 2019
Внедрение управленческого проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО» Составление рабочего плана-графика по разработке и внедрению проекта к созданию развивающей предметно-пространственной среды	Зам. зав. по ВМР Мальцева Л.В. методический совет Управляющий совет	Март 2019
Анкетирование педагогов и специалистов: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности;	Зам. зав. по ВМР Мальцева Л.В.	Март 2019
Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами	Зам. зав. по ВМР Мальцева Л.В. методический совет Управляющий совет	Март 2019
Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах	Воспитатели групп	Апрель 2019
Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям	Методический совет	Март -май 2019
Практический этап		
Семинар для педагогов ДОУ «Гребования к созданию развивающей предметно-пространственной обеспечивающей реализацию ООП ДО»	Зам. зав. по ВМР Мальцева Л.В.	Май 2019

<p>Консультации на темы: «Оформление развешиваемых информационных уголков в группах»; «Речевое направление развития детей: Центр речевого развития, Книжный уголок»; «Познавательное направление развития детей: Центры образовательной области «Познание»; «Содержание центров художественно-эстетической направленности»; «Центры физического развития ребенка» «Создание условий для социально-коммуникативного и личностного развития детей в совместной и самостоятельной деятельности»</p>	<p>Методический совет, специалисты</p>	<p>Март 2019</p>
<p>Педагогические чтения: Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений) •Изучение и обзор печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений, вопросам индивидуального подхода к ребенку и организации индивидуализированной предметно-пространственной среды</p>	<p>зам. зав. по ВМР Мальцева Л.В. Педагоги</p>	<p>в течение всего срока Март-апрель 2019</p>
<p>Педагогическая гостиния: • Знакомство с опытом работы детских садов России посредством просмотра видеоматериалов; • Бюро находок: Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта, интересных дизайн-решений, оформлений центров и уголков.</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Апрель 2019</p>
<p>Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование, сотрудничество с учреждениями, исследующими предметно-пространственную среду.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Апрель 2019</p>
<p>Разработка паспортов «Центров активности»</p>	<p>Методический совет, педагоги</p>	<p>В течение всего срока</p>

Подбор и приобретение необходимого оборудования, игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков;	Заведующий МБДОУ Карлушенкова И.М. Управляющий совет	Март – июнь 2019
Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды	Методический совет, воспитатели	Март-апрель 2019
Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих разностороннее развитие детей	Методический совет, воспитатели	В течение всего срока
Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами	Зам. зав. по АХЧ Скачкова А.Д. Ст. медсестра Трофимова В.Н.	В течение всего срока
Выставки, смотры-конкурсы, мастер-классы		
«Разделка – визитная карточка группы»;	Зам. зав. по ВМР Мальцева Л.В. Методический совет Управляющий совет	Март – май 2019
«Уголок здоровья и безопасности»;		
«Речевичок»		
центры сюжетно-ролевой игры, сенсорного развития, природы, краеведения и пр.		
Оформление коридоров и холлов детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды и стенды достижений и пр.	Заведующий МБДОУ Карлушенкова И.М. Методический совет	в течение всего срока
Заключительный этап		
Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Заведующий МБДОУ Карлушенкова И.М. Зам. зав. по ВМР Мальцева Л.В. Методический совет Управляющий Совет	Август 2019
Итоговая презентация проекта	Зам. зав. по ВМР Мальцева Л.В. Методический совет	Август 2019
РАБОТА С ДЕТЬМИ		
Подготовительный этап		
Интервьюирование детей	воспитатели	Март 2019
Разработка проектов по преобразованию среды в группах		Апрель 2019
Практический этап		
Реализация проектов: «Маленькие дизайнеры» «Путешествие в страну дизайна»	воспитатели групп старшего возраста	в течение всего срока

Работа студии «Маленькие кудесники»			
Заключительный этап			
Презентация проектов Экскурсии в группы			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Подготовительный этап			
Анкетирование родителей	Управляющий совет		Март 2019
Практический этап			
Консультации: «Игры и игрушки для мальчиков и девочек» «Предметно-развивающая среда в детском саду и дома» Памятка для родителей по сюжетно-ролевой игре Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды Мастер-класс «Игрушки своими руками»	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели		в течение всего срока
Заключительный этап			
Итоговое родительское собрание с награждением активных участников проекта	заведующий МБДОУ Карпушенкова И.М. Управляющий совет		Август 2019
РАБОТА С СОЦИУМОМ			
УЧАСТНИКИ (Привлечение к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ) Художественная школа, Дом детского творчества Библиотека, музей станция Юных натуралистов	Вид деятельности, помощи организация выставок; участие в дизайн-проектов; организация выставок, экскурсий на тему «Красивый дом» экспериментальная деятельность		ответственные за организацию Зам. зав. по ВМР Мальцева Л.В. воспитатели

Ожидаемые результаты:

для педагогов	для воспитанников	для МБДОУ
<p>- повышение педагогической компетенции в вопросах инновационного подхода к созданию предметно-пространственной среды в группе;</p> <p>- умение проектировать, представлять и защищать реализуемую модель организации развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- эффективность педагогической деятельности по реализации воспитательно-образовательного процесса в группе с учетом изученных теоретических и практических материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;</p> <p>- качественное выполнение задач основной общеразвивающей программы дошкольного образования</p>	<p>- удовлетворение потребности в деятельности, познании;</p> <p>- накопление социального опыта и опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развитие инициативы, воображения, творчества;</p> <p>- индивидуализация разностороннего развития;</p>	<p>- повышение качества дошкольного образования, осуществляемого в МБДОУ «Детский сад № 32 г.Выборга», его доступность, открытость и привлекательность для детей, родителей (законных представителей) и социума;</p> <p>- создание условий для максимального раскрытия физических, интеллектуальных, художественных возможностей воспитанников;</p> <p>- охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;</p> <p>- комфортное состояние пребывания воспитанников и педагогов.</p>