

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 г. Выборга»
МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга"

РАССМОТРЕНА

Управляющий совет МБДОУ "Детский сад
№32 г. Выборга"
Протокол № 3 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБДОУ "Детский сад №32 г.
Выборга" от 01.09.2022 г. №121/ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ

"Детский сад №32 г. Выборга"

на 2022-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы развития ДООУ на 2022-2025 гг.	стр.3
1. Пояснительная записка	стр.11
2. Информационная справка	стр.13
3. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности Учреждения. 3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников. 3.2. Анализ результатов освоения ООП Учреждения. 3.3. Анализ воспитательной работы. 3.4. Анализ коррекционной работы. 3.5. Психологическое сопровождение воспитанников. 3.6. Материально-техническое оснащение ДООУ. 3.7. Анализ социума. 3.8. Взаимодействие с социальными партнерами. 3.9. Анализ кадрового потенциала.	стр.14
4. Концепция программы развития Учреждения	стр. 37
5. Стратегия развития Учреждения на период 2022 -2025 годов.	стр. 41
6. Основные направления, план мероприятий по их реализации. Прогнозируемые результаты.	стр. 42

Паспорт программы развития на 2022-2025гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32 г. Выборга" на 2022-2025 гг. (на три учебных года 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждённые Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26• Постановление Правительства Ленинградской области от 04.03.2014г. №40 «О предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях Ленинградской области»• Устав МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга».

<p>Разработчики Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга; • Методический совет МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга; • Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга»
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой доступной и качественной системы образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей (в т.ч. связанное с особой эпидемиологической обстановкой), что, в свою очередь, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг ориентированных на раскрытие способностей детей дошкольного возраста и увеличение охвата детей, получающих дополнительные образовательные услуги.
<p>Цель Программы</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего равные стартовые возможности и право каждого ребенка на качественное и доступное образование через создание условий, способствующих полноценному развитию, приобщению к духовно-нравственным ценностям, социализации дошкольников, и успешный переход детей к обучению в школе.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в Учреждении

<p>Задачи Программы</p>	<p>через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, формирование предпосылок у детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания и приобщения детей к культурным и духовным ценностям. • Обеспечение безопасности информационного пространства. • Совершенствование системы здоровьесбережения детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, в т.ч. через активные формы взаимодействия с семьями воспитанников. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников с целью развития их способностей и творческого потенциала. • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс. • Совершенствование условий для профессионального и личностного роста и саморазвития педагогов. • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
-------------------------	---

Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2022 г.- декабрь 2022 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нормативно-правовой базы ДОУ в соответствие актуальными требованиями; • разработать проекты по основным направлениям Программы развития; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
<p>II этап (реализация) январь 2023 г.- апрель 2025 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать проекты и другие запланированные мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • разработать и обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга качества процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Май 2025 г. - декабрь 2025 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, перед Управляющим советом и разместить их на сайте ДОУ; • определить дальнейшую стратегию развития ДОУ.

<p>направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>повышение конкурентоспособности Учреждения посредством:</i> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого уровня качества предоставляемых образовательных услуг и готовности детей к школьному обучению; - расширения спектра дополнительных образовательных услуг и иных форм предоставления услуг дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, адаптационные группы и т.д.); - увеличение охвата родителей детей дошкольного возраста, которым оказана помощь в Консультационном центре (до 400 обращений в год). • <i>улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования:</i> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение до 100% доли групп, отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО); - доведение уровня оснащения спортивного зала инвентарем нового поколения до 100% (от необходимого); - доведение уровня оснащения спортивной площадки спортоборудованием до 100% (от необходимого); - увеличение доли цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ до 20%; • <i>превращение воспитательно-образовательного пространства ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника:</i>

- созданы условия индивидуализации образовательного процесса через внедрение педагогических проектов: «День предпочтений», «Маленький гений» (работа с одаренными детьми);
- созданы условия для обучения и развития детей с ОВЗ.
- обеспечена информационная безопасность образовательного пространства ДООУ.
- *увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг до 95% (от числа опрошенных).*

Для воспитанников:

- *устойчивая положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей:*
 - обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста (до 100%);
 - увеличение средней посещаемости дошкольных групп - до 85%;
 - уменьшение уровня заболеваемости до средне районных показателей;
 - снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком до 7-8 дней;
- *получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка:*
 - увеличение численности выпускников Учреждения с уровнем «выше нормы» и высоким уровнем до 60%;
 - повышение уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями до 100%.
- *увеличение доли воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительными услугами до 75% и более.*

Для педагогического коллектива:

- *повышение уровня профессиональной компетентности, рост профессиональной культуры*

педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:

- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения;
- 100% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса;
- 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны), в том числе в рамках педагогических интернет-сообществ;
- увеличение доли педагогов, овладевших компетенциями профстандартов до 100%;
- 100% педагогов владеют ИКТ-средствами.
- увеличение доли педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней до 80% от общей численности педагогических кадров;
- увеличение доли педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок до 50% от общего количества участников.

• *развитие базы методических разработок с использованием ИКТ и инновационных продуктов, направленных на развитие потенциала каждого ребенка:*

- 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность Учреждения;
- 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся;
- эффективная работа электронной библиотеки методических разработок.

• *увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой, высшей) до 85% от общего их количества;*

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>увеличение эффективности взаимодействия с социальными партнерами, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования.</i> <p><u>Для семей воспитанников (родителей, законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>расширение форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в т.ч. в вопросах формирования ценностей здорового образа жизни;</i> • <i>активное участие родителей в жизни Учреждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>увеличение количества семейных мероприятий в год, проведенных в рамках реализации программы «Капельки здоровья» до 7-8 в год;</i> - <i>увеличение численности родителей (семей) воспитанников, принимающих активное участие в проектной деятельности до 80%;</i> - <i>увеличение доли родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях Учреждениях до 40% от общего их количества;</i> • <i>увеличение доли родителей воспитанников, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования (от числа опрошенных) до 100%;</i> • <i>увеличение доли родителей воспитанников, оценивающих рейтинг Учреждения, как высокий до 75% от числа опрошенных.</i>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса; - Педагогический совет; - Управляющий совет; - Отчет о результатах самообследования на сайте ДОУ.

1. Пояснительная записка.

В период глубоких социально-экономических изменений в России, происходит переоценка всей системы общественных отношений. Существенные изменения претерпевает и система образования. В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года поставлена стратегическая задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми. В данной программе определены приоритетные направления государственной политики в сфере образования :

- сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала;
- **укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;**
- развитие безопасного информационного пространства.

Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

Как существенный элемент развития образования инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, рост профессиональной компетентности педагога и активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга» на период с 2022 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

2. Информационная справка.

Общие сведения об учреждении.

1	Полное и краткое наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №32 г. Выборга" МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга" (далее – Учреждение)
2	Юридический адрес организации	188802 г. Выборг Ленинградской области Улица Рубежная дом 38
3	Телефон	8(81378) 36455 8(81378) 36413
4	Адрес электронной почты	rosinka32@mail.ru
5	Ф.И.О. заведующего	Миронович Ирина Михайловна
6	Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы: 12 часов время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
7	Учредитель	Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
8	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности; выдана 06.07.2015г., серия 47Л01 № 0001042, регистрационный номер 069-15 Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области; срок действия «бессрочно»
9	Уровень образования	дошкольное образование
10	Нормативный срок обучения	до 6 лет
11	Языки, на которых осуществляется образование	русский язык
12	Адрес сайта	http://ds32vyborg.ru/
13	Дата создания	1987 г.

3. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности Учреждения.

По итогам проведенного аналитического обследования деятельности МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга» за 2019-2021 годы были проанализированы показатели и результаты по следующим направлениям:

- 1) здоровье воспитанников;
- 2) результаты освоения основной образовательной программы Учреждения;
- 3) материально-техническое оснащение Учреждения;
- 4) социум;
- 5) кадровый потенциал.

3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников и условий Учреждения для его сохранения и укрепления показывает, что здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения общеобразовательной программы ДОУ.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется согласно договора на оказание медицинских услуг с ГБУЗ ЛО «Выборгская детская городская больница».

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медицинской сестрой (по согласованию) ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Учреждение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДОУ.

Медицинское сопровождение включает в себя проведение профилактических мероприятий:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ лечебно-профилактические мероприятия.

В целях создания условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, в Учреждении реализуется оздоровительная программа «Капельки здоровья».

Уровень посещаемости воспитанниками МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга"	Уровень заболеваемости воспитанников МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга"
73,19 %	8,19%

Показатели	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	344	349,9	342,4
Число пропусков дней на 1 ребенка	13,3	14	20

Анализируя показатели здоровья за последние 3 года, можно сделать вывод, что уровень заболеваемости нестабилен. Подъем уровня заболеваемости в 2021 году произошел в связи с общей эпидемиологической обстановкой.

Чаще болеют дети раннего возраста (в период адаптации). Число случаев заболеваний стало меньше, однако время, проведенное на «больничном» режиме увеличилось. Родители не приводят ребенка в группу, опасаясь очередного заболевания, в том числе коронавирусной инфекции.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, реализуются физкультурно-оздоровительные мероприятия и технологии. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих Учреждение - специальный адаптационный режим.

Оздоровительная работа в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Но наряду с положительными тенденциями можно выделить имеющиеся **проблемы**:

- увеличилось количество часто и длительно болеющих детей;
- в связи с тем, что медицинский персонал не является сотрудниками ДОО, медицинским работником не разрабатываются планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов; не проводится мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО;
- зачастую терапевты детской поликлиники выписывают детей с остаточными симптомами ОРВИ, что способствует увеличению заболеваемости в группах;
- здоровьесберегающие технологии в некоторых группах используются и проводятся не систематически или на низком уровне;

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни, низкий уровень активной жизненной позиции.

Вывод:

Использование системы физкультурно-оздоровительной работы способствует достижению качественных показателей оздоровительной работы, но в недостаточной степени. Учитывая новую эпидемиологическую обстановку, работа по нераспространению новой, коронавирусной инфекции проводилась в соответствии с требованиями, но, число пропущенных по болезни дней ребенком (средний показатель) в течение трех лет не снижается.

Следовательно, **необходимо:**

- совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы и внести корректировки в программу по оздоровлению детей «Капельки здоровья»;
- продолжить внедрение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей и их родителей потребности здорового образа жизни;
- совершенствовать работу по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- контроль за проведением утреннего фильтра и соблюдением режимных моментов во всех возрастных группах;
- контроль за соблюдением выполнения санитарных мероприятий;
- проведение мероприятий по нераспространению новой, коронавирусной инфекции.

3.2. Анализ результатов освоения основной образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Дошкольное образование в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (принята на педагогическом совете протокол № 1 от 01.09.2020 г., утверждена приказом №163/ОД от 01.09.2020 г.).

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы определены на основе анализа ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной

образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится Учреждение.

Цель Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру; разностороннее и целостное развитие ребенка, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Вариативная часть образовательной программы Учреждения сформирована с учетом его возможностей, запросов воспитанников и родителей.

Учреждение реализует авторские технологии и программы:

- «ЛЕГО-конструирование»;
- «Детство с родным городом»;
- «Сказки Фиолетового леса»;
- «Капельки здоровья».

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями зрения осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга".

МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга" обеспечивает воспитание и обучение детей с 1,5 лет до 7 лет.

Группы комплектуются по возрастным показателям ребенка.

В дошкольном учреждении функционирует 14 групп:

Группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 3 лет;
- 2 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет;
- 1 группы с 3 до 4 лет;
- 3 группы с 4 до 5 лет;

- 1 группа с 6 до 7 лет;

В группы комбинирующей направленности дети зачисляются помимо здоровых детей, зачисляются воспитанники, имеющие заключения ТПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 2 группы с 5 до 6 лет;
- 2 группы с 6 до 7 лет.

В Учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения с 3 до 7 лет.

Общее количество воспитанников		обучающиеся по ОП ДО		обучающиеся по АОП ДО			
				для детей с тяжелыми нарушениями речи		для детей с нарушениями зрения	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
357	326	250	225	94	84	13	17

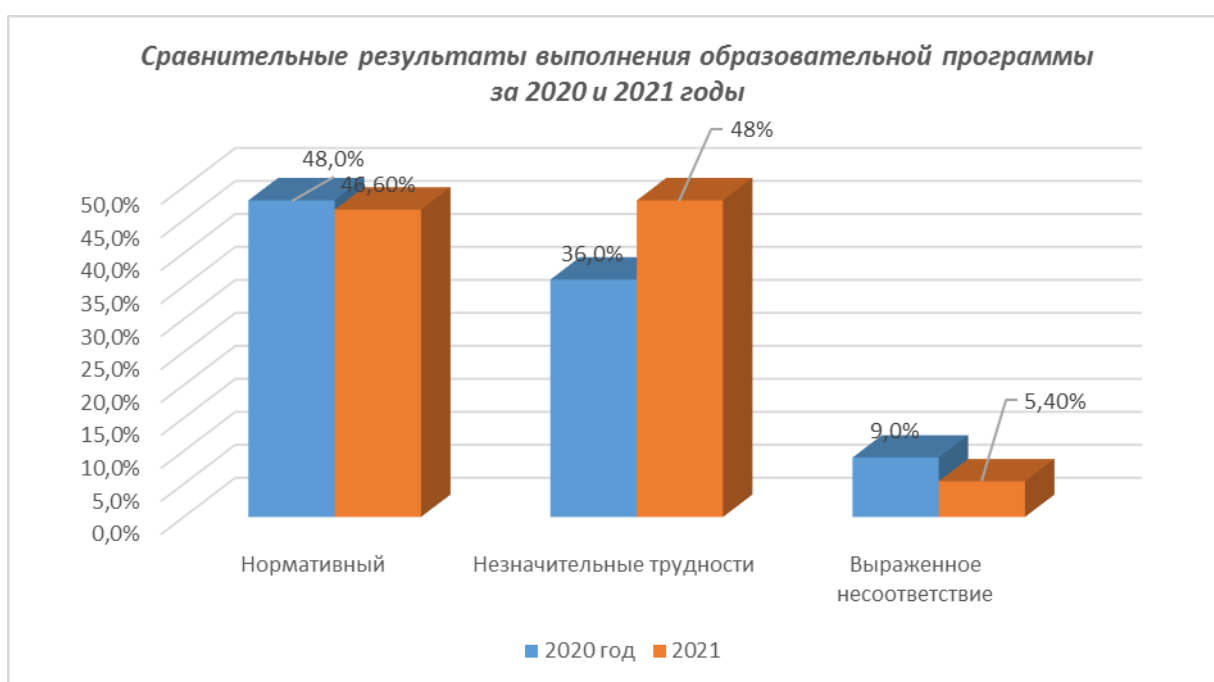
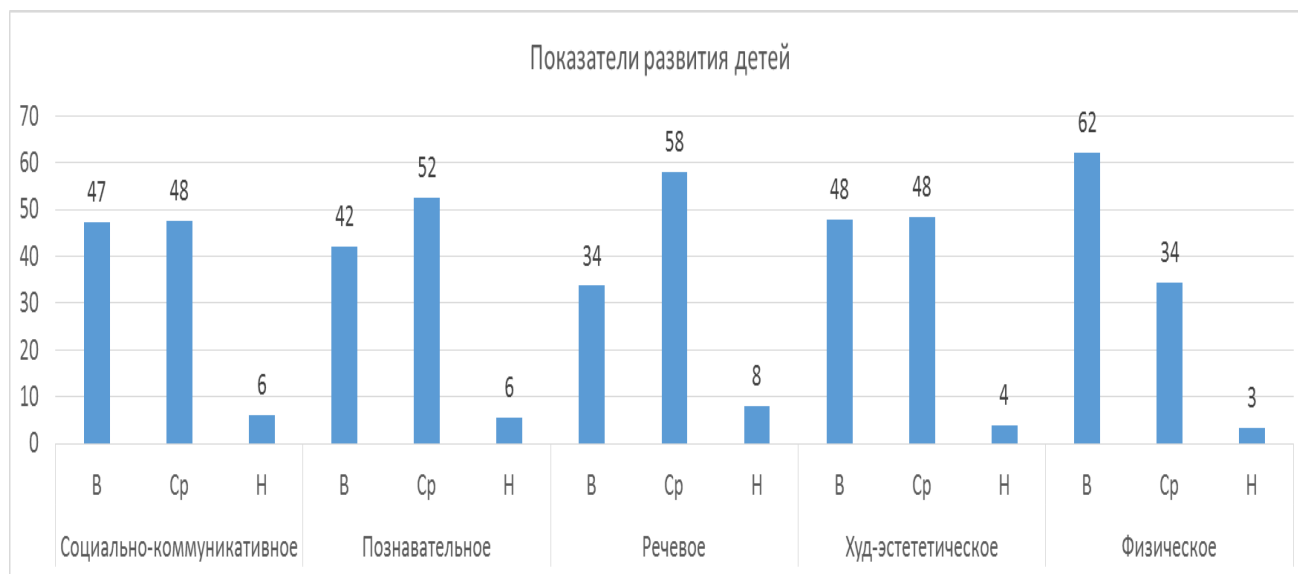
Основная форма организации образовательной деятельности с детьми – непосредственно образовательная и совместная деятельность педагога и детей, организуемая на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов, с учетом основных принципов дошкольного образования и ФГОС ДО.

В учебно-воспитательном процессе Учреждения используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности Учреждения, в содержательном и процессуальном направлениях, является Учебный план образовательной программы дошкольного образования. Содержание учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и реализуется через непосредственно образовательную (НОД) и совместную деятельность (СОД).

Для оценки качества педагогического процесса используется диагностический материал, составленный Верещагиной Н.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости

индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.



Вывод: Образовательная работа в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Данные итогового мониторинга показывают, что 94,6% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, что превышает показатели прошлого

года. Все дети имеют положительную динамику в развитии. Выраженное несоответствие показали дети, имеющие особенности развития. Для данных детей разработаны и реализуются индивидуальные маршруты. Организовано сопровождение специалистами.

Наиболее низкие показатели по речевому развитию ребенка. В группы раннего и младшего возраста поступает большое количество неговорящих детей. Увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принимая во внимание то, что с каждым годом образовательные потребности и возможности современного ребенка меняются - необходимо ориентировать образовательный процесс на его развивающий характер и индивидуализацию, т.е. взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого, раскрытие потенциала каждого ребенка. Кроме того, актуальной проблемой становится информационная безопасность воспитанников, поэтому

Необходимо:

- способствовать обеспечению безопасности информационного пространства;
- продолжать реализацию программы ранней профилактики речевого недоразвития у детей раннего возраста;
- продолжать работать по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с низкими показателями по речевому развитию;
- для родителей воспитанников организовывать информационно-просветительскую работу по ознакомлению с формами и методами развития речи детей в домашних условиях.

Кроме того в ДООУ проводится **дополнительное образование детей** в рамках кружковой работы. Так, в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались в соответствии с договором на сетевом взаимодействии по трём направлениям: художественно-эстетическому, познавательному и оздоровительному:

<i>Кружковая деятельность, реализуемая в 2021-2022 уч. г.</i>		
№	Наименование объединения	кол-во детей
1.	«Музыкальная палитра»	25
2.	«Цветные фантазии»	50
3.	«Школа доктора Айболита»	28
4.	«Юные конструкторы»	29
Общее кол-во:		132

Дополнительным образованием в Учреждении охвачено 100% воспитанников в возрасте с 5 до 7 лет.

Вывод: работа по дополнительному образованию воспитанников осуществляется с действующими нормами и требованиями. Дети с большим интересом посещают кружки и получают новые знания и умения.

3.3. Анализ воспитательной работы в ДОУ.

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Родители воспитанников принимают участие в мероприятиях календарно-тематического планирования, таких как:

- конкурсы семейных работ «Золотая осень» и «Новый год»;
- фотовыставка «Мама, папа, я – здоровая семья»;
- экологические акции «Покормите птиц зимой» и «Зеленое яблоко».

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Необходимо: скорректировать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников и дополнить Программу воспитания мероприятиями, направленными на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

3.4. Анализ коррекционной работы в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа на группах компенсирующей направленности для детей с ТНР строится в соответствии с адаптированной образовательная программой дошкольного образования (далее «Программа») для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Всего детей с ТНР в 2020-2021 учебном году – 84 детей, 58 из которых посещали группы комбинированной направленности и 26 детей - группы общеразвивающей направленности;

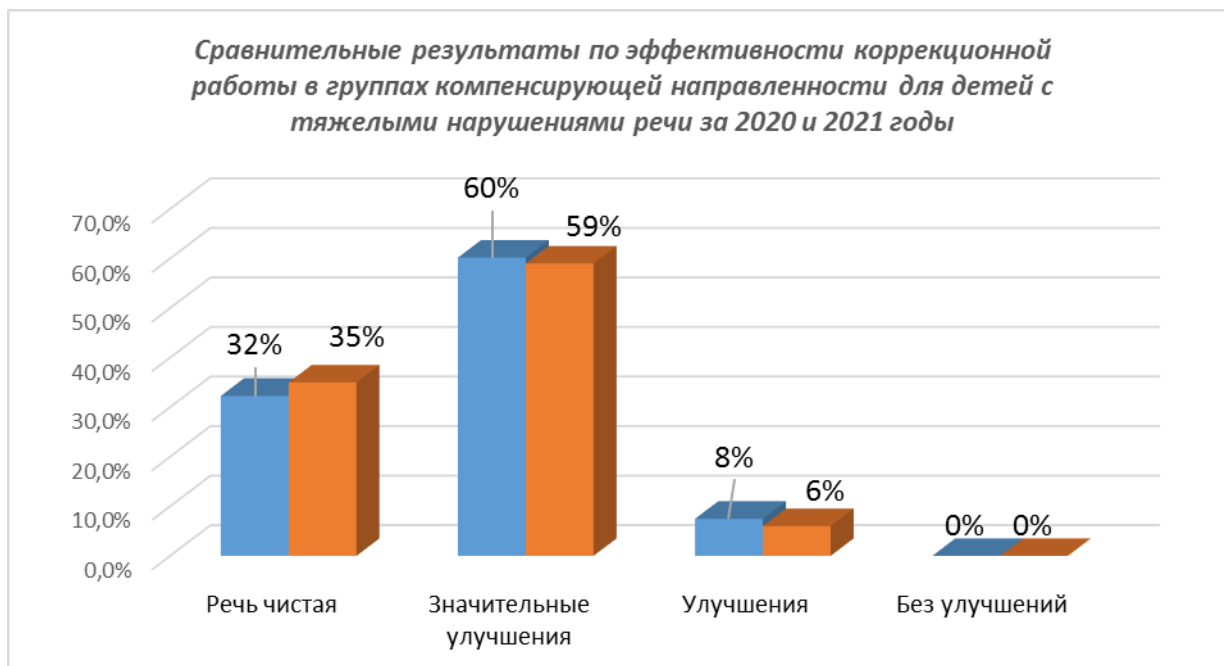
Из них 40 человек – выпустились в школу, из них с «чистой речью» 32 человек и 8 воспитанников со значительными улучшениями речи.

По результатам логопедической диагностики, разработанной МБОУ ЦДиК под руководством Егоровой Е.Л. и Датешидзе Т.А., воспитанники имеют следующие показатели развития речи за 2020-2021 учебный год:

Показатель «Речь чистая» - 36 человека (35%);

Показатель «Значительные улучшения» - 61 человек (59%);

Показатель «Улучшения» - 6 человек (6%).



Эффективность коррекционной работы с детьми с ФФНР (Логопункт).

Дети, имеющие нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) — ФФНР, направляются в Логопедический пункт (сокращенно «Логопункт») — это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу.

По результатам работы логопункта (35 детей):

11 человек - речь исправлена

Оставлены для продолжения коррекционной работы – 24 чел.

Кроме того, в ДОУ проводится работа по профилактике речевого недоразвития у детей младшего возраста ведется с целью выявления нарушений речи на ранних стадиях и возможности своевременной помощи.

В 2021 году, было обследовано 102 ребёнка. 90 детей - норма речевого развития, а 12 детей в возрасте с 2 до 4 лет имели нарушения речевого развития. Из них, 2 детей – были направлены на ТМПК с целью

обследования и определения вида КРО и родителям рекомендовано обследовать детей в ЛОКБ, а 9 детей наблюдаются специалистами ДОУ.

Таким образом, работа по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста поставлена у Учреждении на высоком уровне. Ранней обследование и дальнейшие занятия со специалистами и воспитателями помогают выявить проблемы на раннем этапе развития ребенка и помочь ему справиться с ними.

Вывод: В целом эффективность коррекционной работы находится на достаточном уровне, наблюдается стабильная положительная динамика результативности, но существует проблема непонимания и неготовности отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с учителями-логопедами и воспитателями. Поэтому необходим поиск новых эффективных и результативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и актуализация консультативной помощи для родителей по вопросам коррекции нарушений речи и развития детей.

Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Коррекционно-развивающая работа на группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием) (далее «Программа») с 3 до 7 лет.

Всего детей с нарушениями зрения – 17 человек в возрасте с 3 до 7 лет;

Из них 1 человек - выпущился в школу.

Результаты развития зрительного восприятия детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (3-4 года) и детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), представленные в материалах книги И.Н.Мигуновой, Л.В. Якимовой, Е.В. Замашнюк и др. "Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида", показали следующее:

Высокий уровень развития – 5 человек (38,5%);

Достаточно высокий уровень развития – 5 человек (38,5%);

Средний уровень развития – 3 человека (23%).



Вывод: Наблюдается положительная динамика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Следует отметить, что интерактивные тренировочные компьютерные программы («Кленок», «Цветок», «Крестики»), используемые для коррекции амблиопии и близорукости у детей, увеличения скорости зрительного поиска и развития внимания, имеют игровой характер, и во многом положительно влияют на коррекцию индивидуального развития ребенка.

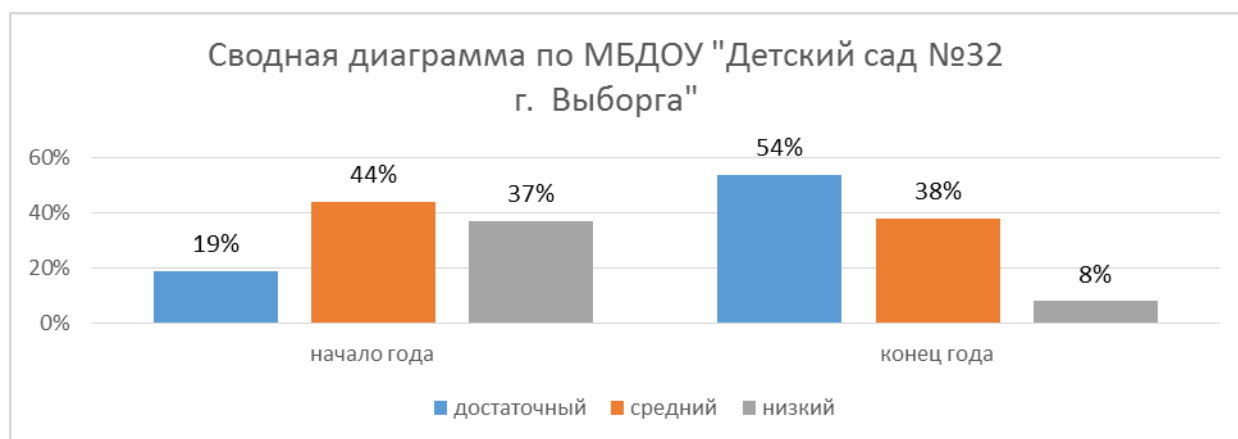
3.5. Психологическое сопровождение воспитанников.

Важную помощь в организации образовательного и коррекционного процесса в Учреждении оказывает педагог-психолог. Работа психолога ведется по следующим направлениям:

- оказание помощи в адаптационный период;
- здоровьесбережение детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- коррекционно – развивающая работа с детьми (определение соответствия интеллектуального развития возрастным нормам, диагностика эмоционально-личностной сферы воспитанников)

Коррекционно развивающая работа направлена на:

- развитие психических процессов;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков самоконтроля;
- снятие мышечных и эмоциональных напряжений;
- формирование и развитие познавательного интереса и активности;
- формирование коммуникативных навыков;
- сплочение детского коллектива;
- развитие эмоционального интеллекта.



Педагогом-психологом проводится систематическая консультативная работа с родителями воспитанников, организуются мастер-классы с элементами тренинга для родителей и детей.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в Учреждении поставлены на достаточно высоком уровне.

На конец учебного года у большинства детей наблюдается положительная динамика в познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфере.

Низкий уровень и незначительная динамика выявлена у 6 детей.

Проблемы:

Нежелание некоторых родителей выполнять рекомендации специалистов, что снижает эффективность работы педагогов. Кроме того, нерегулярное посещение детьми Учреждения (ЧБД) так же снижает эффективность коррекционной работы.

Готовность детей к школьному обучению.

Год	Всего выпускников	Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности		
		Достаточный	Средний	Низкий
2019	62	79% (49 чел)	19,4% (12 чел)	1,6% (1 чел)
2020	77	78 % (60 чел)	21% (16 чел)	1% (1 чел)
2021	58	64% (37 чел)	21% (14 чел)	12% (7 чел)

Выпускники Учреждения имеют достаточно высокий уровень подготовленности к обучению в школе.

Выпускники ДОО поступают в средние образовательные школы города Выборга №№8,10, 11, 13, 14.

Мониторинг протекания адаптационного периода первоклассников позволил выявить положительную динамику в развитии коммуникативных и регуляторных качеств, способствующих успешной социализации и адаптации в первых классах школы, что отмечается учителями школ.

Вывод: Эффективность педагогических воздействий по формированию предпосылок к учебной деятельности обучающихся МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга» находится на достаточно высоком уровне, что говорит об удовлетворительном качестве организации учебного процесса.

Важно отметить, что с 1 марта 2021 года МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга" является базовой опорной площадкой регионального **консультационного центра.**

Региональный Консультационный Центр Ленинградской области создан в 2018 году на базе Ленинградского областного института развития образования в рамках реализации национального проекта «Образование» <http://rkc47.ru/>.

Целью деятельности Регионального Консультационного Центра является повышение доступности и качества вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи:

— гражданам Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет, в т.ч. раннего дошкольного возраста, получающим образование в семье, детей с особыми образовательными потребностями;

— гражданам Ленинградской области, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Непосредственную работу в региональном консультационном центре осуществляли специалисты Учреждения: заместитель заведующего по ВМР; воспитатели; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию; учитель - логопед; учитель – дефектолог; педагог-психолог.

В течение 2021 года в консультационный центр поступило 308 обращений от родителей (законных представителей), на которые была оказана консультационная помощь.

Все родители положительно оценили качество оказания услуги РКЦ, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры и своевременной помощи при возникновении проблем в развитии и воспитании детей.

Данная форма деятельности Учреждения позволила обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей.

Вывод. Результатом работы РКЦ является востребованность со стороны родителей.

3.6. Материально-техническое оснащение ДОУ.

Важнейшим аспектом функционирования образовательной системы, условием успешного управления качеством образования является материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей группы и содержанию ОП ДО и строится с учетом принципов полифункциональности, вариативности и доступности.

Организация образовательного пространства позволяет обеспечивать активность воспитанников в разных видах деятельности, проявлять творчество и самостоятельность, активность и инициативу.

В группах созданы уголки для различных видов детской деятельности, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется в соответствии с тематикой, временем года и пр., что стимулирует познавательную, игровую, исследовательскую активность детей.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Прогулочные площадки оснащены современным оборудованием. На площадках имеются детские качели, горки, закрывающиеся песочницы, на детских верандах размещены развивающие игры и элементы.

Метеоплощадка, оснащенная следующим оборудованием: ловец облаков, метеорологическая будка, солнечные часы, магнитно-меловая доска, осадкомер, подставка для цветов, скамейки.

Тренажерная площадка оборудована детскими спортивными тренажерами; на спортивной площадке имеются специальное покрытие, спортивный комплекс, волейбольная сетка, футбольные ворота; площадка по ознакомлению с правилами дорожного движения оборудована светофорами, дорожными знаками и покрытием с нанесенной дорожной разметкой;

Учреждение пополняется необходимым оборудованием и пособиями: наглядными стендами, дидактическими материалами, пособиями, игрушками, детской мебелью, спортивным инвентарем и оборудованием.

В целях информационно-технического обеспечения, а также для модернизации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса, Учреждение оснащено сетевым оборудованием, имеется электронная почта, программы для бухгалтерской деятельности.

В детском саду в наличии 27 компьютеров для работы персонала и педагогов, 6 многофункциональных устройств, мультимедийный проектор, 14 интерактивных проекторов, 2 интерактивных панели, 1 интерактивный стол.

Педагоги в своей работе используют современную аудио- и видеоаппаратуру, а также ИКТ. Выход в интернет, который имеют все компьютеры, осуществляется через Wi – Fi.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию дошкольников;

В Учреждении функционируют следующие помещения:

- Музыкальный и физкультурный залы;
- Кабинет «Юный исследователь»;
- ЛЕГО-комната;
- «Уголок Фиолетового Леса»;
- Комната Сказок;
- 13 групповых помещений;
- 4 кабинета учителей-логопедов;
- Кабинет учителя-дефектолога;
- Кабинет педагога-психолога;
- Медицинский кабинет;
- Методический кабинет.

Вывод: Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню образования и санитарным нормам; а также правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

Необходимо в 2022 году создать сетевую базу и обеспечить допуск всех педагогических и административных работников к базе хранения данных и возможности электронного документооборота.

3.7. Анализ социума.

С целью достижения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №32 г.Выборга»

№ п/п	Параметры	Кол - во
1.	Количество воспитанников, из них:	290
1.1.	мальчиков	140
1.2.	девочек	150
2.	Количество семей, из них:	
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка	73
2.2.	семьи, имеющие 2 детей	122
3. Многодетные семьи		
3.1.	Количество многодетных семей, из них:	31
	семьи, имеющие 3 детей	42

	семьи, имеющие 4 детей	20
	семьи, имеющие 5 детей и более	1
	детей, обучающихся в других учебных заведениях	33
	детей, дошкольного возраста	78
	детей до 3 лет	22
3.2.	семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ (20 % от установленной родительской платы (льгота по уплате за детский сад), первоочередники при поступлении в детский сад)	14
4. Неполные семьи		
4.1.	Количество неполных семей, из них	19
	одинокие матери	14
	воспитывает детей отец	-
4.2.	Количество детей в неполных семьях	22
5. Характеристика образовательного уровня родителей		
		253
5.1.	Всего родителей, из них имеют:	
	высшее образование	237
	неполное высшее образование	12
	среднее специальное	170
	среднее образование	58
	неполное среднее образование	4
6. Характеристика социального положения родителей		
	Рабочие	256
	Служащие	142
	Предприниматели	21
	Студенты	-
	Пенсионеры	1
	Безработные	52
	Инвалиды	1
7. Возраст родителей (законных представителей)		
	20-30 лет	72
	31-40 лет	338
	41-50 лет	103
	51-55 лет	2
	55 лет и выше	-

На сегодняшний день в Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, принимать участие в образовательном процессе.

Следует отметить значимость эффективной работы Управляющего совета ДОО. С активным участием родителей принимаются важные стратегические решения, способствующие развитию Учреждения.

Ежегодное анкетирование родителей показало высокую удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, организацией питания. Родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни Учреждения. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в Учреждении.

Степень удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в д/с - 8,85 баллов (из 10 б.)

Выводы:

- Наличие разных категорий родителей, неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности, в свою очередь требуют осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

- Взаимодействие с родителями направлено на упрочение связей с семьями воспитанников в целях создания наиболее благоприятных условий для развития детей и осуществляется в соответствии с годовым планом.

- Анкетирование родителей подтверждает высокую оценку удовлетворенности родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий и организацией питания в ДОО. Родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОО, но есть часть родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Необходимо:

Принимать во внимание, что современные родители, в силу своей занятости или иных причин, не готовы постоянно посещать мероприятия, организованные в ДОУ, поэтому, наряду с традиционными формами взаимодействия необходим активный поиск новых форм интерактивного общения, а именно по так называемой «мобильной» связи в сети интернет и «он-лайн» общения (видеоконференции, консультации и пр.). Только шагая в ногу со временем и эффективно используя современные средства коммуникации мы можем и должны обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям, как главных воспитателей своих детей, несущих ответственность за их здоровье, воспитание и развитие.

3.8. Взаимодействие с социальными партнерами.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Наше дошкольное учреждение активно сотрудничает в рамках преемственности с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства. Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества	Цели сотрудничества
Дом детского творчества	Участие в выставках; Бесплатное дополнительное образование воспитанников Учреждения	<i>Реализация задач художественно-эстетического развития детей: становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и</i>
Детская музыкальная школа	Выступление учащихся музыкальной школы в детском саду	
Дворец культуры, Дом культуры	Участие в конкурсных выступлениях воспитанников Учреждения	
Филиал городской библиотеки им. А.Аалто	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок	

Театр «Святая крепость»	Посещение спектаклей	понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).
Спортивный комплекс с бассейном	Экскурсии; посещение воспитанниками спортивных секций, участие в соревнованиях	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
ГИБДД	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
Почтамт, магазины, ателье и прочее	Тематические экскурсии	Ознакомление с окружающим миром, историческими достопримечательностями города
Парк Монрепо, городской центральный парк	«Маршрут выходного дня» с родителями	
СОШ № 10, 13	Взаимопосещения образовательных и культурно-развлекательных мероприятий	Создание условий для формирования готовности воспитанников Учреждения к школьному обучению

Вывод: Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами направлено на формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, а так же формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, но в связи с действием постановления ЛО «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области в данный период оно приостановлено. На сегодняшний день и на дальнейшую перспективу актуально расширить формы взаимодействия с МБОУ ДО "Дворец творчества" в рамках кружковой работы.

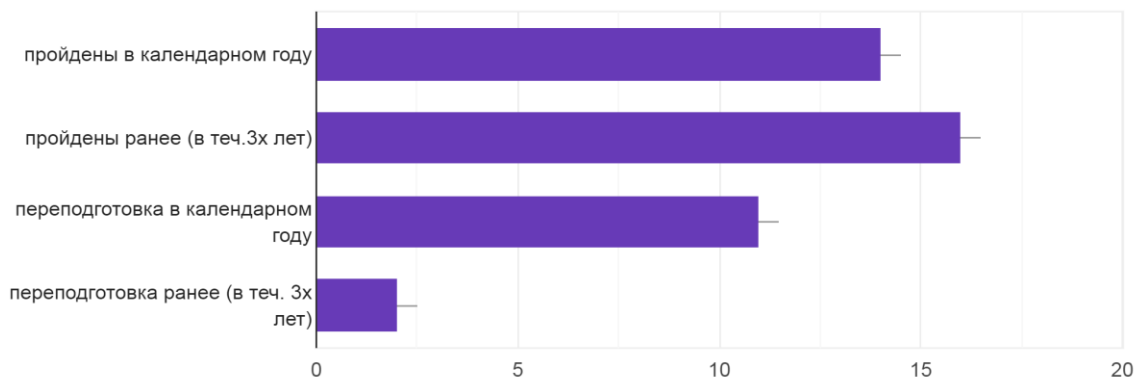
3.9. Анализ кадрового потенциала.

Штат Учреждения укомплектован полностью.

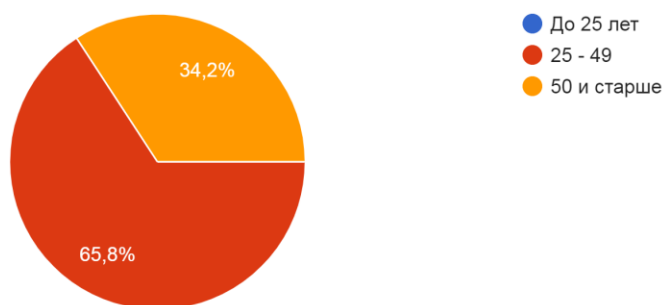
- 26 воспитателей;
- 1 заместитель заведующего;
- 1 педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физкультуре;
- 1 учитель-дефектолог;
- 5 учителей-логопедов;
- 2 педагога дополнительного образования

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов Учреждения.
11 – переподготовку.

Курсы повышения квалификации
38 ответов



Возраст
38 ответов

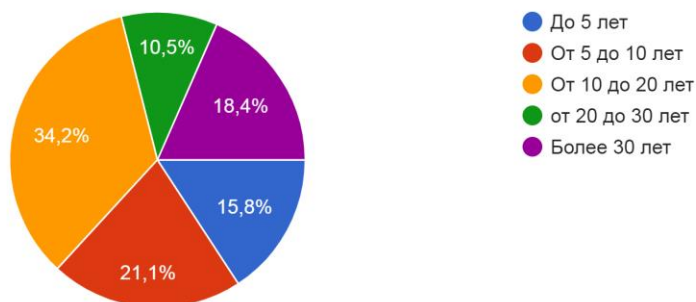


Образование
38 ответов



Стаж работы в занимаемой должности

38 ответов



Квалификационная категория

38 ответов

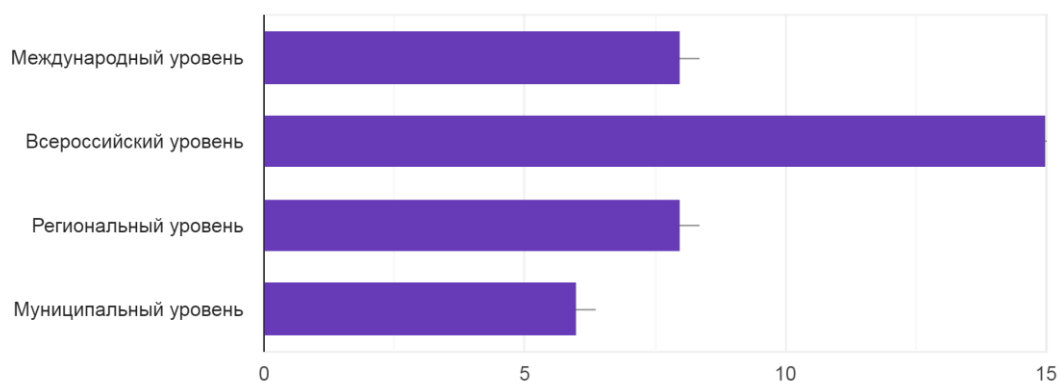


Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО и ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и других образовательных учреждениях .

Педагоги Учреждения принимают активное участие в конкурсном движении, занимая почетные места и звания лауреатов.

Участие в конкурсах

22 ответа



Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Успешно реализуется управленческий проект «Ступеньки роста».

Необходимо: Продолжить повышение профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога, овладение системой теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях в рамках долгосрочного управленческого проекта «Ступеньки роста» и путем прохождения современных курсов повышения квалификации, обменом практического опыта среди педагогического сообщества Учреждения, города и района, участия в конкурсном движении, повышения квалификации в соответствии с графиком прохождения аттестации.

4. Концепция программы развития Учреждения.

Разработка программы развития ДООУ на период 2020 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. В данных условиях стратегия развития Учреждения определяется способностью актуализировать свой внутренний потенциал.

Проблемно-ориентированный анализ определяет стратегическое развитие нашего учреждения. Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий, методов работы с детьми. Наш коллектив взял за основу концептуальной идеи программы развития такой девиз: *«Детский сад для одного единственного»*. То есть, вся работа ДООУ должна идти в русле индивидуализации, а именно созданию таких условий, чтобы каждый ребенок чувствовал себя «единственным», а детский сад становился по настоящему «Домом радости», где каждый ребенок счастливо проживает это замечательное время дошкольного детства.

Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную игровую и познавательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья детей.

Наши педагоги нацелены на поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированных на развитие духовно-нравственной личности и предусматривающих в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Это возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Объединение усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами и является нашей основополагающей задачей.

Вот те ключевые понятия, которые лежат в основе стратегии развития нашего Учреждения:

Индивидуализация как взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации как ребенка, так и педагога.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания и стараемся обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями. Только в атмосфере взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки мы можем объединить наши усилия в вопросах развития и воспитания детей. А привлечение родительской общественности к решению управленческих задач и реализации внутрисадовых проектов позволит вывести это взаимодействие на высокий уровень партнерских отношений.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей. Это достигается за счет сочетания парциальных и авторских программ, а так же за счет сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие: система связей, позволяющих разрабатывать и апробировать инновационные модели содержания образования и управления. Это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах. Ценными становятся такие характеристики персонала, как ориентация на нововведения, открытость всему новому, заинтересованность в реализации инноваций, профессиональное развитие в соответствии со стратегическими ориентирами. Стимулирование интереса к своей деятельности, где в основе интереса – прежде всего, внутреннее побуждение.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность и качество образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Инновационный характер современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлены на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО. При этом пристальное внимание уделяется безопасности информационной среды.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью самого ребёнка и духовно-нравственной основой его личности.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Именно такой подход будет способствовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности.

Исходя из всего вышесказанного,

концептуальными направлениями развития деятельности

МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга» служат:

- Осуществление комплексного подхода к здоровьесбережению воспитанников.
- Доступность и качество образования с целью воспитания гармонично развитой личности.
- Реализация стимулирования инновационной деятельности педагогов.

5. Стратегия развития Учреждения.

Основные направления и мероприятия по их реализации.

1. НАПРАВЛЕНИЕ:

Осуществление комплексного подхода к здоровьесбережению воспитанников.

Цель: Совершенствование и обновление здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Повысить качество здоровьеформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ и снижения заболеваемости.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Обеспечить инклюзивное образование для детей инвалидов.
- Совершенствовать организационно-методические и материально-технические условия.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка, обеспечить формирование семейных ценностей ЗОЖ.

**План мероприятий
по реализации комплексного подхода к здоровьесбережению
воспитанников.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Организационно-подготовительный этап</i>		
- Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России».	IX-X 2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги
- Корректировка и внесение изменений в программу по оздоровлению детей «Капельки здоровья» с учетом новых требований СанПиН	IX-X 2022	Зам.зав. по ВМР, метод.совет, мед.сестра (по согласованию)
- Подготовка нормативно-правовой документации.	IX-XII 2022	Заведующий
- Направление инструктора по ФИЗО на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими технологиями.	IX-XII 2022	Заведующий, инструктор по ФИЗО
- Введение в штат второго инструктора по ФИЗО	2023	Заведующий
- Составление перечня для приобретения нового спортивного оборудования.	X-XI 2022	Заведующий, зам.зав.по АХЧ
- Разработка системы мероприятий с родителями, направленных на формирование здорового образа жизни в семье и укрепление здоровья детей.	IX-XI 2022	Зам зав по ВМР, метод.совет
<i>Развивающий (обновленческий) этап</i>		
- Реализация системы мероприятий программы «Капельки здоровья», направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.	Постоянно	Зам.зав. по ВМР, педагоги
- Контроль за реализацией программы «Капельки Здоровья».	Постоянно	Зам.зав. по ВМР
- Интеграция здоровьесберегающих		

<p>технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в календарный план работы фиксированных форм здоровьесбережения (здоровьесберегающие технологии) - Обновление 10-ти дневного примерного меню. - Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения. - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП. - Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала. - Обновление физкультурного оборудования на спортивной площадке, тренажерной площадке и на прогулочных участках. - Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары -практикумы, открытые занятия и пр) по внедрению здоровьесберегающих технологий, по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой в рамках ФГОС ДО. - Практический семинар «Здоровье педагога». - Занятия в ШМВ на тему: «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ». - Активизация работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни: внедрение новых форм взаимодействия, в т.ч. с использованием интернет-ресурсов («Родительская гостиная», видеоконференции, он-лайн консультирование и др.). 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>I-II 2023</p> <p>постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2023-2024</p> <p>Ежегодно</p> <p>В соответствии с годовым планом работы</p> <p>-*- -*-</p> <p>2 раза в год</p> <p>В соотв.с годовым планом работы</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий, Совет по питанию</p> <p>Заведующий, зам. зав. по АХЧ</p> <p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав по АХЧ</p> <p>Заведующий, зам. зав. по АХЧ</p> <p>Заведующий, зам. зав. по АХЧ</p> <p>Зам.зав. по ВМР, педагоги</p> <p>Зам.зав.по ВМР, педагог-психолог</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p> <p>Зам.зав.по ВМР, специалисты</p>
--	--	---

<p>- Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.).</p> <p>- Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр).</p> <p>- Пополнение материалами по оздоровительной работе на сайте детского сада, в группах , размещаемых в интернет-сети.</p> <p>- Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через выпуск буклетов, информационных листов и стенгазет для родителей.</p> <p>- Налаживание взаимодействия администрации МБДОУ и поликлиники по вопросу разработки и внедрения планов индивидуального оздоровления детей, а также разработки и введения в практическое использование мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ медицинским персоналом.</p>	<p>- * -</p> <p>Постоянно</p> <p>- * -</p> <p>ежеквартально</p> <p>- * -</p>	<p>Зам.зав по ВМР, инструктор по ФИЗО</p> <p>Педагоги</p> <p>- * -</p> <p>педагоги</p> <p>Заведующий, медсестра (по согласованию)</p>
<p><i>Аналитико- информационный этап</i></p>		
<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ:</p> <p>- Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p> <p>- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (публикация самоанализа на сайте ДОУ).</p> <p>- Отчет о выполнении Программы развития на 2022-2025г.г. (перед Управляющим Советом и на общем родительском собрании).</p>	<p>IV, XII</p> <p>2025</p> <p>ежегодно</p> <p>XII, 2025</p>	<p>Заведующий, Зам.зав. по ВМР</p> <p>Заведующий</p>

Прогнозируемый результат:

- ✓ приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, через введение в практическое использование оздоровительной программы;
- ✓ оптимизация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий представленных в авторской оздоровительной программе «Капельки здоровья»;
- ✓ устойчивая положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей:
 - обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста (до 80%);
 - увеличение средней посещаемости дошкольных групп - до 85%;
 - уменьшение уровня заболеваемости до средне районных показателей;
 - снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком до 7-8 дней.
- ✓ расширение форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, активное участие родителей в жизни Учреждения:
 - увеличение количества семейных мероприятий в год, проведенных в рамках реализации программы «Капельки здоровья» .
- ✓ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования:
 - увеличение до 100% доли групп, отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО);
 - доведение уровня оснащения спортивного зала инвентарем нового поколения до 100% (от необходимого);
 - доведение уровня оснащения спортивной площадки спортоборудованием до 100% (от необходимого).
- ✓ формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- ✓ внедрение актуальных интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей;
- ✓ 100% повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

2 НАПРАВЛЕНИЕ:

Обеспечение доступного и качественного образования с целью воспитания гармонично развитой личности.

Цель: создание условий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования и способствующих гармоничному развитию каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Задачи:

- Создать систему интегративного (в т.ч. инклюзивного) образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Обновить и расширить вариативную часть ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Внести корректировки и дополнения в рабочую Программу воспитания ДООУ, особое внимание уделив укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.
- Способствовать обеспечению информационной безопасности детей при организации образовательного процесса в ДООУ и дома.
- Индивидуализировать образовательный процесс и создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности через внедрение новых форм взаимодействия.
- Внедрить актуальные формы межсетевого взаимодействия.
- Обновить предметно-развивающую среду ДООУ, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Продолжать активно внедрять ИКТ в образовательный и управленческий процесс.
- Продолжать организационно-педагогическую работу в рамках Управленческого проекта «Ступеньки роста».
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников и активное включение их в образовательные отношения.
- Совершенствовать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга».

План мероприятий

**по обеспечению доступности и качества образования
с целью воспитания гармонично развитой личности.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Организационно-подготовительный этап</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. 	IX-ХII 2022	Заведующий, Зам.зав.по ВМР
<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы творческой группы по корректировке ООП и внедрению новых форм взаимодействия. 	IX-ХII 2022	Зам.зав. по ВМР, метод.совет
<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы творческой группы по корректировке рабочей Программы воспитания ДОУ. 	X-ХII 2022	Зам.зав. по ВМР, метод.совет
<ul style="list-style-type: none"> - Обновление локальных актов по организации работы группы краковременного пребывания и адаптационной группы «Малыши розинки» 	IX-X	Заведующий
<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы в рамках педагогического проекта «День предпочтений». 	X-ХI 2022	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение проекта по обновлению учебно-материальной базы образовательной деятельности. 	2023- 2024	Зам.зав. по ВМР, Зам.зав. по АХЧ
<ul style="list-style-type: none"> - Ведение документации, заключение договора и планирование работы по сетевому взаимодействию с МБОУ ДО "Дворец творчества". 	2022- 2025	Заведующий, педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы и ведение документации по работе «Консультационного пункта» 	2022- 2025	Заведующий
<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка документации и педагогических кадров с целью введения инклюзивного образования для детей-инвалидов 	X-ХI 2022	Заведующий, педагоги

Развивающий (обновленческий) этап

<p>- Организация работы группы кратковременного пребывания</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Заведующий, педагоги</p>
<p>- Внесение изменений и дополнений в образовательной программе (в вариативной части программы по разделу «Ознакомление с родным городом»)</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Зам.зав. по ВМР, метод.совет</p>
<p>- Обновление содержания календарно-тематического планирования с учетом расширения вариативной части ООП.</p>	<p>2022</p>	<p>Зам.зав. по ВМР, метод.совет, педагоги</p>
<p>- Реализация инклюзивного образования для детей-инвалидов.</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Заведующий, педагоги</p>
<p>- Проведение организационно-педагогических мероприятий по вопросам внедрения развивающих технологий («Сказки фиолетового леса», проектная и исследовательская деятельность с детьми и пр.)</p>	<p>В соответствии с годовым планом работы</p>	<p>Зам.зав. по ВМР, педагоги</p>
<p>- Проведение организационно-педагогических мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников (Круглый стол и консультации по теме «Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти»).</p>	<p>В соответствии с годовым планом работы</p>	<p>Зам.зав. по ВМР, педагоги</p>
<p>- Проведение Круглого стола по теме «Обеспечение информационной безопасности дошкольников»</p>	<p>XII 2022</p>	<p>Зам.зав. по ВМР, педагоги</p>
<p>- Реализация системы работы в рамках педагогического проекта «День предпочтений», направленной на индивидуализацию образовательного процесса и поддержку детской инициативы и самостоятельности.</p>	<p>еженедельно</p>	<p>Заведующий, педагоги</p>

<p>- Реализация кружковой деятельности в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО "Дворец творчества" по реализации дополнительных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальная палитра»; • «Школа доктора Айболита»; • «Цветные фантазии»; • «Юные конструкторы» 	2022-2025	Заведующий, педагоги
<p>- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <p>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ («Управляющий совет»);</p> <p>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</p> <p>- поиск и внедрение новых интерактивных форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ (интернет, видеоконференции, он-лайн консультирование и пр.)</p>	Постоянно	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги
<p>- Мероприятия в рамках работы «Консультационного пункта»</p>	2022-2025	Зам.зав.по ВМР, педагоги
<p>- Совершенствование системы работы Адаптационной группы «Малыши Росинки» для детей, не посещающих ДОУ</p>	2022-2025	Заведующий, педагоги
<p>- Укрепление материально-технической базы (приобретение мебели, игрового оборудования и развивающих игр, интерактивного оборудования, пособий, оргтехники)</p>	постоянно	Заведующий, зам.зав по АХЧ

Аналитико-информационный этап

<p>Комплексная оценка качества образования в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДООУ для качественной реализации образовательных программ; - мониторинг развития детей; - проблемно-ориентированный анализ кадровых, административных условий и состояния МТБ; - оценка уровня включенности педагогов в инновационную деятельность ДООУ; - опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДООУ, качеством деятельности. 	<p>IV-V 2025</p>	<p>Заведующий, Зам.зав. по ВМР, педагоги</p>
<p>Проблемно-ориентированный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы работы в рамках проекта «День предпочтений»; - системы межсетевого взаимодействия 	<p>IV, XII 2025</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по ВМР</p>
<p>Отчет о выполнении Программы развития на 2022-2025г.г. (перед Управляющим Советом, педагогическом совете и на общем родительском собрании)</p>	<p>XII, 2025</p>	<p>Заведующий</p>

Прогнозируемый результат:

- ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг при обеспечении равных стартовых возможностей дошкольников.
- ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (группы кратковременного пребывания, адаптационные группы и т.д.).
- ✓ Внедрение в педагогический процесс инновационных современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с

требованиями ФГОС ДО при соблюдении условий информационной безопасности.

- ✓ Совершенствование и актуализация рабочей Программы воспитания в ДОУ.
- ✓ Организация системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Увеличение охвата родителей детей дошкольного возраста, которым оказана помощь в Консультационном центре (до 400 обращений в год).
- ✓ Обновление и расширение вариативной части содержания ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- ✓ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- ✓ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования:
 - увеличение до 100% доли групп, отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО);
 - увеличение доли цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ до 20%;
 - создание современной предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию личности, познавательных интересов ребенка и достижению новых образовательных результатов;
- ✓ превращение воспитательно-образовательного пространства Учреждения в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника:
 - создание условий индивидуализации образовательного процесса через внедрение педагогического проекта «День предпочтений»;
 - создание условий для обучения и развития детей с ОВЗ.
- ✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка и направленного на гармонизацию личности:
 - увеличение численности выпускников Учреждения с уровнем «выше нормы» и высоким уровнем до 60%;

- повышение уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями до 100%.
- ✓ увеличение доли воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительными услугами до 75% и более.
- ✓ расширение форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, активное участие родителей в жизни Учреждения:
 - увеличение численности родителей (семей) воспитанников, принимающих активное участие в проектной деятельности до 80%;
 - увеличение доли родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях Учреждения до 35% от общего их количества;
 - обеспечение интерактивного общения с родителями воспитанников, психолого-педагогического сопровождения семей;
 - увеличение доли родителей воспитанников, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования (от числа опрошенных) до 100%;
 - увеличение доли родителей воспитанников, оценивающих рейтинг Учреждения, как высокий до 75% от числа опрошенных.
 - увеличение доли родителей воспитанников участников управления Учреждения.
- ✓ увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг до 95% (от числа опрошенных).

3 НАПРАВЛЕНИЕ:

Реализация стимулирования инновационной деятельности педагогов.

Цель: создание условий для обеспечения профессионального и личностного развития, формирования творческого коллектива педагогов-единомышленников.

Задачи:

- продолжать проведение непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- продолжать работу по внедрению профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства) в рамках реализации Управленческого проекта «Ступеньки роста»;
- активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения, внедрению инноваций;
- создать условия для психологически комфортного пребывания и выполнения функциональных обязанностей педагогами и администрацией ;
- стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество;
- обеспечить возможность повышения уровня владения ИКТ для активного внедрения в образовательный процесс.

План мероприятий
по реализации стимулирования инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Организационно-подготовительный этап</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов (опрос, анкетирование, мониторинг). - Составление портфолио педагога, методического паспорта педагога. Выявление потребностей в переподготовке, повышении квалификации. - Поиск и выявление инновационных и авторских педагогических разработок. - Продолжить разработку Управленческого проекта «Ступеньки роста», направленного на повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов. - Обновление нормативной базы ДОУ (локальные акты ДОУ) - Разработка локальных актов, регламентирующих инновационную и профессиональную деятельность педагогов 	IX-X 2022	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
	ежегодно	Зам.зав. по ВМР
	постоянно	Заведующий, зам.зав. по ВМР
	X- XI 2022	Зам.зав. по ВМР, метод. совет
	Ежегодно по, мере необходим ости	Заведующий, Управляющий совет
В течение всего периода	Заведующий	

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Развивающий (обновленческий) этап</i>		
<p><i>Продление управленческого проекта «Ступеньки профессионального роста»</i></p> <p>-Совершенствование системы организационно-методической работы через внедрение интерактивных методов работы с педагогами: метода «Модерации», «Кейсов», деловых игр, технологии открытого пространства, метода SWOT – анализа, «Мозговой штурм», презентация.</p> <p>- Формирование корпоративной культуры педагога и формирования позитивного стиля взаимоотношений в коллективе через психологические тренинги и семинары, совместные спортивные мероприятия, Дни здоровья для педагогов, совместные экологические акции и др.</p> <p>- Условная дифференциация развития педагогического мастерства по 4 уровням: группа повышенного внимания со стороны администрации ДОУ, группа молодых педагогов, группа стажеров (опытных педагогов), группа педагогов-новаторов.</p> <p>- Реализация принципа дифференцированного подхода к уровню развития педагогического мастерства в работе «Школы профессионального мастерства» и «Школы молодого воспитателя».</p> <p>- Повышение уровня образования педагога: практическое участие в семинарах, конференциях, круглых столах, публикации, участие в методических объединениях и творческих группах.</p>	<p>2022-2025</p> <p>постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В начале каждого учебного года</p> <p>В соответствии с годовым планом работы</p> <p>постоянно</p>	<p>Заведующий, Зам.зав. по ВМР, педагоги</p> <p>Зам.зав. по ВМР, педагоги</p> <p>Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги</p> <p>Зам.зав. по ВМР, педагоги</p> <p>Зам.зав. по ВМР, педагоги</p> <p>Зам.зав. по ВМР, педагоги</p>

<p>- Совершенствование системы морального и материального стимулирования.</p> <p>- Создание мотивации на достижение успеха: проведение конкурсов педагогического мастерства в ДОУ в рамках реализации управленческого проекта «Ступеньки профессионального роста педагога», направленного на повышение уровня профессиональных компетенций.</p> <p>- Повышение квалификационной категории пед.работников и уровня образования.</p> <p>- Непрерывное обучение и совершенствование уровня владения компьютерным оборудованием, ИКТ, работе в различных компьютерных программах и редакторах.</p>	<p>постоянно</p> <p>ежегодно, III квартал</p> <p>Постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по ВМР, меод.совет</p> <p>Зам.зав.по ВМР, метод.совет</p> <p>Зам.зав. по ВМР, педагоги</p> <p>Педагоги</p>
<i>Аналитико-информационный этап</i>		
<p>- Оценка эффективности управленческого проекта «Ступеньки профессионального роста» обеспечивающего новое качество образования.</p> <p>- Сравнительный анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ .</p> <p>- Формирование банка данных - Портфолио педагога.</p> <p>- Обобщение и трансляция перспективного и инновационного педагогического опыта.</p> <p>- Отчет о выполнении Программы развития на 2022-2025г.г. (перед Управляющим Советом, на педагогическом совете, на общем родительском собрании и на официальном сайте ДОУ)</p>	<p>Ежегодно, на конец учебного года</p> <p>Ежегодно</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Постоянно, в рамках реализации годового плана работы</p> <p>V-VIII, 2025</p>	<p>Заведующий, зам.зав по ВМР, метод.совет</p> <p>Заведующий, зам.зав по ВМР</p> <p>Педагоги</p> <p>Зам. зав. по ВМР, педагоги</p> <p>Заведующий</p>

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности, рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:
 - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения;
 - 100% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса;
 - 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны), в том числе в рамках педагогических интернет-сообществ;
 - увеличение доли педагогов, овладевших компетенциями профстандартов до 100%;
 - 100% педагогов владеют ИКТ-средствами.
 - увеличение доли педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней до 50% от общей численности педагогических кадров;
 - увеличение доли педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок до 70% от общего количества участников.
- ✓ разработан системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- ✓ сформирована база (электронная библиотека ДООУ) методических разработок с использованием ИКТ и инновационных продуктов, направленных на развитие потенциала каждого ребенка:
 - 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность Учреждения;
 - 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся;
 - создана электронная библиотека методических разработок.
- ✓ увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой, высшей) до 85% от общего их количества.

