

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 32 г. Выборга"  
(МБДОУ "Детский сад № 32 г. Выборга")**

---

«РАССМОТРЕНА»  
Педагогическим советом МБДОУ  
"Детский сад №32 г. Выборга"  
ПРОТОКОЛ №1 от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом по МБДОУ  
"Детский сад №32 г. Выборга"  
№184/ОД от «31» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №32 г. Выборга»  
обучающихся с задержкой психического развития**

*Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)*

	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	7
<b>1.1</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>	7
1.1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	8
1.1.1.4.	Характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ЗПР	9
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	11
1.1.2.2	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18
1.1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.1.3.1	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	19
1.1.3.2	Форма фиксации результатов наблюдения	20
<b>1.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	21
1.2.1	Цель и задачи реализации вариативной части Программы	21
1.2.2	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	23
1.2.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	24
1.2.4	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	25
1.2.5	Система оценки результатов освоения вариативной части Программы	26
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>27</b>
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>27</b>
2.1.1.	Общие положения	27
2.1.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.1.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	27
2.1.2.2.	Познавательное развитие	31
2.1.2.3.	Речевое развитие	35
2.1.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	45
2.1.2.5.	Физическое развитие	51
2.1.3.	Система коррекционно-развивающей работы	54
2.1.3.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	54
2.1.3.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР	61
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.1.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	67
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	68
2.1.7.	Рабочая программа воспитания	73
2.1.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	75
2.1.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	80
2.1.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	91
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>92</b>

2.2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ в соответствии с направлениями развития	92
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	94
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ по реализации парциальных программ	95
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	95
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3.	Режим и распорядок дня в ДОУ	97
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	99
3.5.	Календарный план воспитания	100
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	102
3.7.	Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	105

### **Общие положения**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – Программа, АОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 г.

Выборга» (далее – ДОО, Организация) *разработана в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО)*** Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

➤ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

➤ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022

№ 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

➤ Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2015 г. № 761н (ред. от 31.05.2014) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2015 г. № 18638)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

2. **Структура АОП** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

2.1. **Целевой раздел АОП** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.2. **Содержательный раздел АОП** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.2.1. АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2.2. Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

### **Программа коррекционно-развивающей работы:**

- Является неотъемлемой частью АОП в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

2.3. **Организационный раздел АОП** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

3. Объем обязательной части АОП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

4. В соответствии с ФАОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП. Система оценивания качества реализации АОП направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

## **1. Целевой раздел**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**1.1.1.1.1. Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся с ЗПР дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **1.1.1.1.2. Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития слабовидящих обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС ДО АОП построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- . Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор Организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

Коррекционная работа дошкольного отделения направлена на:

- организацию педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная предметно- пространственная развивающая среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) технологии обучения.)
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) Программы, их гармоничное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- создание единого образовательного пространства с семьями воспитанников, организации интегрированного взаимодействия педагогов, специалистов, родителей

Программа построена на основе:

- нейропсихологического подхода, обеспечивающего выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы.
- личного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Программа соответствует принципам коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.

- Структурно-системный принцип, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент;
- Принцип комплексности предполагает комплексное совместное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение;
- Принцип концентризма предполагает распределение развивающего материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Программный материал располагается в пределах одной лексической темы, независимо от вида деятельности. Соблюдение данного принципа обуславливает высокую мотивированность познавательного и речевого общения и доступность материала, который располагается в соответствии с требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому;
- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному и от известного к неизвестному.
- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в

соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями образования;

– Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр;

– Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

– Принцип личностно-ориентированного подхода: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, его возможностей развития личного потенциала и уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

– Принцип единства коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются личностные качества, в том числе любознательность, инициативность, произвольность, самостоятельность как основные характеристики перехода к другой модели обучения - школе;

– Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

– Принцип позитивной социализации ребенка с учетом формирования ценностного отношения к обществу и государству, уважительного отношения к людям, бережного отношения к природе и окружающей среде, положительного отношения к искусству, при наличии мотивации на здоровый образ жизни и значимого отношения к собственному «Я»;

– Принцип индивидуализации образовательного процесса (возрастные, гендерные психофизиологические особенности детей, социокультурную среду нахождения ребенка, его склонности и интересы, а также физические возможности).

#### **1.1.1.4. Характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ЗПР**

В ходе изучения детей с ограниченными возможностями здоровья отмечено, что наиболее общие закономерности развития здорового ребенка прослеживаются и у этих детей. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов. Указанные ниже особенности затрудняют усвоение Программы и формируют особые образовательные потребности у воспитанников.

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны:

- нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевого развития,
- расторможенностью или вялостью.
- недостаточная выраженность познавательных интересов;
- незрелость высших психических функций: память, внимание, воображение, восприятие.
- плохая координация движений.
- сочетание дефицитных функций с сохранными.

**К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР относятся потребности:**

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- организованном сенсорном развитии;
- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, актуализации;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения с взрослыми и сверстниками;
- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;
- развитии и, при необходимости, коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами)
- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистами;
- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

## 1.1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

### 1.1.2.1. Планируемые результаты освоения АОП ДО в дошкольном возрасте

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся **на разных возрастных этапах дошкольного детства.**

Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-4 лет	Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет	Планируемые результаты освоения Программы детьми 6-7 лет
<b>Целевые ориентиры по освоению образовательных областей</b>			
<p>Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться</p>	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные,</p>	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.</p>	<p>В различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение. С опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации. Ребенок хорошо владеет</p>

<p>успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои</p>	<p>некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения. Ребенок знает, различает, соотносит</p>	<p>Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм, различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов</p>	<p>устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать</p>
<p>мысли и желания. Ребенок знаком с произведениями детской литературы, может прочесть наизусть небольшое стихотворение. Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов.</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. У ребенка</p>	<p>основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде. Умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения</p>	<p>по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев. Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена, охотно выполняет</p>	<p>сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы. Склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими</p>

<p>развита мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям. Ребенок активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности. Проявляет активность во время бодрствования; у ребенка</p>	<p>гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения.</p>	
--	--	---	--

<p>мысли и желания. Ребенок знаком с произведениями детской литературы, может прочитаетьнаизусть небольшое стихотворение. — Ребенок ориентируется ввеличине, формицвете предметов. Ребенок обладает начальными знаниямио себе, о природном и социальном мире. — Может самостоятельно проводить линии, рисовать кружк и, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения. — Имеет элементарные представления оценности здоровья,пользе</p>	<p>основные цвета, геометрические формы и фигуры;хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. классифициру ет предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениямиприроды и знает правила поведения в природной среде. — Умеет импровизировать наоснове литературных произведений; запоминает ирассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;умеет правильнодержат карандаш икисточку; может создавать в рисованиииобразы знакомых предметов многофигурные композиции; владеетприемами лепки из пластилина; можетсоздавать изображения изготовых форм вапликации; имеет представления опроизведениях народного прикладного искусства;</p>	<p>по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. — Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев. — Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх. — Общая и ручная</p>	<p>сказки, рассказывать стихи, составлят ь рассказы. — Склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает т начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные иоттеночные цвет а,плоские и объемные геометрические формы. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив,владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими</p>
--	---	---	---

<p>закаливания, соблюдения гигиены. У ребенка развитая мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>проявляет интерес к музыкальным произведениям. Ребенок активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности. Проявляет активность во время бодрствования; у ребенка</p>	<p>моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена, охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения.</p>	
<p>мысли и желания. Ребенок знаком с произведениями детской литературы, может прочитать наизусть небольшое стихотворение. — Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. — Может самостоятельно проводить линии и рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы</p>	<p>основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде. — Умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи</p>	<p>по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. — Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может</p>	<p>сказки, рассказывать стихи, составляет рассказы. — Склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и</p>

<p>и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес</p> <p>к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения. — Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. У ребенка развитая мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>и, потешки, сказки; умеет правильно одержать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям. Ребенок активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности. Проявляет активность во время бодрствования; у ребенка</p>	<p>оценить поступки героев. — Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх. — Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена, охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения.</p>	<p>вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими</p>
--	--	---	--

	сформированы представления об опасности.		
Целевые ориентиры образовательной деятельности коррекционно – развивающей направленности с детьми с ЗПР			
<p>Проявлять интерес к окружающему (люди, действия с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем.</p> <p>Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц.</p> <p>Отвечать на вопрос, указывая жестом.</p> <p>Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.</p> <p>Соотносить свои движения с речевым сопровождение взрослого (выполнить по просьбе взрослого 2-3 знакомы игры).</p> <p>Выделять и находить 1 и много предметов из группы. Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик». Складывать разрезную картинку из двух частей.</p> <p>Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой).</p> <p>Пользоваться невербальными формами коммуникации.</p> <p>Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям</p>	<p>Использовать накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.</p> <p>Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач.</p> <p>Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.</p> <p>Различать свойства и качества предметов.</p> <p>Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.</p> <p>Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет).</p> <p>Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами.</p> <p>Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.</p> <p>Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на</p>	<p>Обращаться к сверстникам с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями. Иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности люде.</p> <p>Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи между объектами и явлениями.</p> <p>Выделять отдельные предметы и их группы:</p> <p>Называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.</p> <p>Обводить по контуру простые нарисованные предметы.</p> <p>Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.</p> <p>Складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей.</p> <p>Соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные по объемному образцу. Передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал).</p> <p>Производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух – трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания.</p> <p>Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от</p>	<p>Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий.</p> <p>Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям.</p> <p>Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.</p> <p>Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела.</p> <p>Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете.</p> <p>Использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.</p> <p>Выполнять задания на классификацию картинок. Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинок.</p> <p>Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.</p> <p>Понимать и использовать в активной речи предложения. Имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.</p> <p>Строить фразы и рассказы по картинке,</p>

	основе образца. Высказывать свои потребности в активной фразовой речи. Узнавать и описывать действия		
взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы. Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы.	персонажей по картинкам. Строить фразу, состоящую из двух-трех слов. Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в, за. Отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные. Называть в собственной	назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий. Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа. Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка – катушка, детки – ветки. Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. Пользоваться в повседневном общении фразами из трех – четырех слов. Понимать и использовать в активной речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе. Строить фразы по картинке, состоящие из трех – четырех слов.	состоящие из трех-четырёх предложений. Планировать в речи свои ближайшие действия. Определять количество слов в предложении и место слов в предложении. Делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове. Определять первый звук в слогах и словах. Соотносить звуки с буквой. Владеть навыками шнуровки, штриховки в разном направлении, обводки. Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии. Раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

### 1.1.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения АОП

К концу обучения по АОП ДО ребенка с ЗПР появляется:

- умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх с детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

➤ способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

➤ владение устной речью, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений. Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Развита моторика рук, их мышечная сила;

➤ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

➤ проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

### **1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **1.1.3.1. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**

- *Согласно п. 4.3 ФГОС ДО, целевые ориентиры* (социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ и оценки качества образования. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Однако, *согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО*, при реализации АОП ДО в Организации может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (*ФОП п. 16*) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

**Наблюдение детского развития организуется в ходе:** коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие способностей, познавательной активности); художественной деятельности; физического развития.

**Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год:** сентябрь – первичный мониторинг с целью определения образовательных траекторий воспитанников, май – итоговый мониторинг с целью выявления степени освоения Программы своем возрастном диапазоне.

#### **Карта динамического развития ребенка**

Карта заполняется при поступлении ребенка в МБДОУ и ведется до выпуска в школу.

По итогам проведенного мониторинга проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы, где определяется индивидуальный воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающий маршрут ребенка, что поможет видеть самые актуальные задачи необходимые для решения с каждым конкретным ребенком в актуальный для него период, что помогает более эффективно планировать и выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ребенка.

При необходимости, в индивидуальный маршрут вносятся изменения и дополнения, которые детально обсуждаются, принимаются, фиксируются и анализируются специалистами в ходе деятельности ПМПк. Совместно с воспитателями группы определяется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития ребенка и долю участия в его реализации каждого из педагогов, который согласуется с родителями ребенка.

#### **Система оценки качества дошкольного образования:**

- основана на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

#### **1.1.3.2 Форма фиксации результатов наблюдения**

Формой фиксации является карта развития ребенка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **1. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1 Цель и задачи реализации вариативной части Программы**

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся ДОО, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, социума, в котором находится ДОО.

Изучение социального заказа родителей воспитанников показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (законных представителей) (76%) считает укрепление здоровья ребенка и его развитие; 92% родителей (законных представителей) желают, чтобы их ребенок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; 86% - хотели бы, чтобы в детском саду больше внимания уделялось познавательному и речевому развитию детей; часть родителей (законных представителей) (60%) хотели бы, чтобы в детском саду у дошкольников формировались основы патриотизма

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в АОП в виде дополнения в образовательный материал Обязательной части Программы и углубления задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие», и раздела «Коррекционно-развивающая работа», касающихся детей с ОВЗ, с учетом реализации регионального компонента.

Название парциальной программы/ автор	Цели и задачи парциальной программы
<p>Парциальная образовательная программа (авторская) «Детство с родным городом»</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно-нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Старшая группа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</li> <li>2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</li> <li>3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.</li> <li>4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</li> <li>5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</li> <li>6. Воспитывать у детей любовь к родному городу, к его прошлому настоящему;</li> <li>7. Активизировать поисково-познавательную деятельность детей через различные формы работы.</li> </ol> <p><b>Подготовительная группа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</li> <li>2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</li> <li>3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.</li> <li>4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).</li> <li>5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу (селу).</li> <li>6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</li> </ol>
<p>Парциальная образовательная программа (авторская) «Лего-конструирование»</p>	<p><b>Цель:</b> ✓ развитие пространственных представлений через ЛЕГО - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и</li> </ol>

	<p>объединенные общей темой; видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части.</p> <p>2. Формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.</p> <p>3. Учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.</p> <p>4. Познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема.</p> <p>5. Используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части.</p> <p>6. Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.</p> <p>7. Организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы.</p> <p>8. Формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.</p> <p>9. Развитие навыков общения, коммуникативных способностей.</p> <p>10. Учить детей свободно общаться, легко вступать в диалог.</p> <p>11. Учить детей говорить выразительно, осмысленно, выслушивать собеседников.</p> <p>12. Учить строить диалоги в соответствии с выбранной ролью.</p>
--	---

## 1.2.2 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

При формировании вариативной части АОП образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития Ленинградской области;
- единство образовательно-воспитательного процесса.

### 1.2.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Название парциальной программы/ автор	Особенности развития детей по выбранному направлению
<p>Парциальная образовательная программа (авторская) «Детство с родным городом»</p>	<p><b>Характеристики особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети познают «большой мир», а также, в этом возрасте приходит понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т.д.</li> <li>2. Дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и способны систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению.</li> <li>3. У детей формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях.</li> <li>4. Ребёнок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты.</li> <li>5. Ребёнок стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет активность к поиску решений той или иной задачи.</li> </ol>
<p>Парциальная образовательная программа (авторская) «Лего-конструирование»</p>	<p><b>Характеристики особенностей художественно-эстетического развития детей, в части конструирования:</b></p> <p><b>Старший возраст:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию.</li> <li>2. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании.</li> <li>3. Дети используют и называют различные детали ЛЕГО конструктора.</li> <li>4. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.</li> <li>5. Овладевают обобщённым способом обследования образца.</li> <li>6. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.</li> <li>7. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</li> <li>8. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</li> </ol> <p><b>Подготовительный возраст:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их</li> </ol>

	<p>форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.</p> <p>2. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>3. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.</p> <p>4. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;</p> <p>5. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>6. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p>
--	---

#### 1.2.4 Планируемые результаты освоения вариативной части АОП

Название парциальной программы/ автор	Планируемые результаты парциальной программы
<p>Парциальная образовательная программа (авторская) «Детство с родным городом»</p>	<p><b>Старший возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.</li> <li>• Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.</li> <li>• Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.</li> <li>• Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</li> <li>• Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</li> </ul> <p><b>Подготовительный возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.</li> <li>• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.</li> <li>• Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li> <li>• Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</li> <li>• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</li> </ul>
<p>Парциальная образовательная программа (авторская) «Лего-конструирование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребёнка развита мелкая моторика рук.</li> <li>• Развита память, внимание, умение сравнивать.</li> <li>• Ребёнок умеет фантазировать, творчески мыслить.</li> <li>• Получены знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.</li> <li>• Научился работать в группе (дети внимательно относятся друг к другу, договариваются о совместной работе, планируют общую работу, действуют согласно договору, плану, конструируют в соответствии с общим решением).</li> <li>• Ребёнок самостоятельно распределять обязанности.</li> <li>• Умеет заранее обдумывать назначение будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.</li> <li>• Развита наблюдательность (сформированы представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве).</li> <li>• Умеет создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.</li> <li>• Умеет общаться, устраивать совместные игры, развивать сюжет, строить диалоги героев, уважать свой и чужой труд.</li> <li>• Развита творческая инициатива и самостоятельность.</li> </ul>

### 1.2.5 Система оценки результатов освоения вариативной части Программы

Методики диагностики одинаковы для обязательной части и ЧФУОО.

Название парциальной программы/ автор	Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы
<p>Парциальная образовательная программа (авторская) «Детство с родным городом»</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе Андриановой Д.В. «Детство с родным городом».</p> <p>Ссылка на программу:  <a href="http://ds32vyborg.ru/wp-content/uploads/2021/03/Парциальная-образовательная-программа-Детство-с-родным-городом.pdf">http://ds32vyborg.ru/wp-content/uploads/2021/03/Парциальная-образовательная-программа-Детство-с-родным-городом.pdf</a></p>
<p>Парциальная образовательная программа (авторская) «Лего-конструирование»</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе Андриановой Д.В. «Лего-конструирование».</p> <p>Ссылка на программу:  <a href="http://ds32vyborg.ru/wp-content/uploads/2021/03/Парциальная-обр.-программа-твор.-позн.-направленности-Лего-конструирование.pdf">http://ds32vyborg.ru/wp-content/uploads/2021/03/Парциальная-обр.-программа-твор.-позн.-направленности-Лего-конструирование.pdf</a></p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть Программы

#### 2.1.1. Общие положения

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих детей дошкольного возраста;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога), определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения слабовидящих детей специалистами.

#### 2.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

##### 2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» для детей с ЗПР:**

- учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации;
- развивать стремление детей передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;
- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения)

Задачи (Для детей раннего и дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы , методы работы детьми в совмес	В самос тояте льно й деате льнос	Формы работы с родите лями
---	------------------	-----	---	--	--

			<b>тной деятель ности</b>	<b>ти</b>	
<b>3-5 лет</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом,	<b>«Познавательное развитие»</b> Формирование	Игры-занятия, сюжетные	Рассказ и показ воспитателя,	Игра, подражательные	Открытые занятия. Участие в

<p>настоящем и будущем. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, невмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить.</p> <p>Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, за столом. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие</p>	<p>расширение кругозора о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире</p> <p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p> <p>о первичных ценностных представлениях, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также</p> <p>е соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>Практическое овладение нормами речи для свободного общения детей со взрослыми и сверстника</p>	<p>ролевые игры, театральные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций. Игры-занятия,</p>	<p>беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. Разыгрывание игровых ситуаций. Игры-занятия, игровые упражнения. Покажите, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самооб</p>	<p>действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевыми и сюжетными играми, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка, подражательные действия с предметами.</p>	<p>досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.</p> <p>Открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов,</p>
--	---	---	--	---	---

<p>трудности.  Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  Формировать элементарные представления о безопасных способах взаимодействия с окружающим миром, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила, развивать наблюдательность, умение обращаться за помощью к взрослым.  <b>5-7 лет</b>  Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).  Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p>ми, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности и, освоения способами безопасного поведения, оказания самопомощи и помощи другому, правилами поведения в стандартных опасных ситуациях и др., использование литературных произведений для социально – коммуникативного развития, использованы средств литературных – художественных</p>	<p>игры-упражнения.  Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения, театрализации (доступными видами и театра) – беседы, разыгрывание сюжетов организации практических действий детей и экспериментирование и слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов в использовании информации компьютерной</p>	<p>служивание), поручения, театрализации (доступными видами театра) беседы, разыгрывание сюжета организация практических действий детей и экспериментирование и слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов в использовании информации компьютерной</p>		<p>создание предметно-развивающей среды, Дни открытых дверей, обучения (демонстрация видеofilmов, презентаций и др.)  - оформление стендов, «уголков в родителеей»</p>
---	---	---	--	--	--

		имен тирова ние - слуша ниеи проигр ыван			
--	--	---	--	--	--

<p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда и труда взрослых. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами</p>	<p>произведений для обогащения содержания, закреплений результатов освоения области. <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b> Использования средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закреплений результатов освоения данной области. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. <b>«Физическое развитие»</b> Развитие физических качеств, основных видов</p>	<p>ие коротких их текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов использования информации компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильма, мультфильма). Использование естественно возникающих ситуаций, моделирования ситуации, активизирующее общение педагога с детьми</p>	<p>ых технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильма, мультфильма). Использование естественно возникающих ситуаций, моделирования ситуации, активизирующее общение педагога с детьми</p>		
---	--	---	---	--	--

<p>работы.  Формировать основы экологической культуры.  Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>движений, мелкой моторики ребенка.</p>	<p>анная ситуация, активизирующее общение педагога с детьми</p>			
--	---	---	--	--	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, формируется в целом механизм нравственного становления личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных.

Особенностью психического развития детей дошкольного возраста является произвольность, что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения.

Привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для решения перечисленных проблем используется технология освоения детьми правил и форм культуры поведения.

### Технология освоения детьми правил и форм культуры поведения

<p>1-й шаг. Привлечение внимания детей к проблеме,</p> <p>к соответствующему правилу и способу культуры поведения, видеосюжета, картинки</p>	<p>Задача педагога: вызвать у детей интерес к поведенческой проблеме, желание разрешить возникшую ситуацию.</p>	<p>Действия педагога: введение в ситуацию, рассказ воспитателя или игрового персонажа, показ инсценировки</p>
<p>2-й шаг. Обсуждение с детьми проблемы (события, ситуации)</p>	<p>Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.</p>	<p>Действия педагога: постановка проблемных вопросов, обращение к чувствам и переживаниям детей, привлечение примеров из личного опыта (детей в группе, самого педагога, детей из другого детского сада).</p>
<p>3-й шаг. Формулирование правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах</p>	<p>Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.</p>	<p>Действия педагога: поддерживать самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях, предлагать для обсуждения разные варианты, дать окончательную формулировку правила.</p>
<p>4-й шаг. Наглядная фиксация правила и способов его выполнения</p>	<p>Задача педагога: пробудить фантазию детей, активность в поиске формы наглядной фиксации правила и способов его выполнения.</p>	<p>Действия педагога: поощрять инициативу и активность детей, предлагать разный материал для осуществления замысла и предложений детей.</p>
<p>4-й шаг. Наглядная фиксация правила и способов его выполнения.</p>	<p>Задача педагога: закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение правила в общении и поведении.</p>	<p>Действия педагога: создать проблемно-игровую обстановку, вовлечь детей в ситуацию общения, оказать при необходимости поддержку в выборе способа разрешения проблемной ситуации, включить детей в обсуждение.</p>
<p>6-й шаг. Эмоциональное завершение ситуации</p>	<p>Задача педагога: закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение</p>	<p>Действия педагога: выразить свое удовлетворение действиями детей и закончить эмоциональным моментом — песней (например, «От улыбки станет всем светлей») или общей игрой</p>

	правила в общении	
--	-------------------	--

В образовательном процессе МБДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста и средства его успешной социализации, ранней профориентации. Данная деятельность реализуется через технологию обогащения игровой деятельности Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой, обеспечивающая комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка. *(Приложение 9 к данной Программе).*

В условиях современной социокультурной ситуации развития ребенка одним из ключевых направлений образовательной деятельности с детьми в организации является формирование у воспитанников основ безопасности *(Приложение 10 к данной Программе)*. Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

#### **2.1.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

— развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР:**

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- развитие пространственно-временных представлений и опико-пространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

<b>Задачи (Для детей раннего и дошкольного возраста)</b>	<b>Интеграция ОО</b>	<b>НОД</b>	<b>Формы , методы работы с детьми в совмес тной деятель ности</b>	<b>Формы метод ы работ ы с детьми и самос тоятел ьной деятел ьност и</b>	<b>Формы работы с сем ьей</b>



<p>предметы по форме, величине, строении, цвета; выделять характерные детали, красивые</p>	<p>ми, планирование и реализация, презентация продуктивных познавательных исследований деятельности, использование</p>	<p>ым материалам Игры с природным материалом. Продуктивная</p>	<p>тивная деятельность. Сюжетные, подвижные, театральные игры. Проектные. Экскурсии. Праздники, развлечения. Использование</p>	<p>с природным материалом. Продуктивная деятельность. Сюжетные, подвижные, театральные</p>	<p>еосужетовсовместной деятельностью. с детьми. Беседа Цельев прогулки Экскурсии Информационные листы</p>
--	--	--	--	--	---

<p>сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки. Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньше по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10). Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели. Знакомить с процессами</p>	<p>литературно - художественных произведений для формирования целостной картины мира. <b>«Художественно - эстетическое развитие»</b> Использовать художественных и музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприя</p>	<p>деятельность. Сюжетные, подвижные, театрализованные игры. Проекты. Экскурсии. Праздники, развлечения. Целевая прогулка. Использование художественного слова. Использование технических средств обучения. Использование информационно-компьютерных технологий. Рассмотрение иллюстраций. Напоминание. Объяснение. Показ. Проблемные ситуации. Творческие задания. Игровые задания. Опыты и эксперименты. Выставки. Викторины.</p>	<p>технических средств обучения. Использование информационно-компьютерных технологий. Рассмотрение иллюстраций. Целевая прогулка. Проблемные ситуации. Творческие задания. Игровые задания. Опыты и эксперименты. Выставки. Викторины. Работа в парах. Работа в микрогруппах. Презентации. Викторины. Создание мини-</p>	<p>анние игры. Наблюдения в уголке природы. Работа в парах. Работа в микрогруппах. Игры с использованием автодиактически материалов</p>
---	--	---	--	---

<p>производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям, учить детей бережно относиться к живой и неживой природе. Воспитывать представление о событиях родной страны, знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>	<p>тия для формирования целостной картины мира «Физическое развитие» Расширение кругозора детей в части представления о здоровом образе жизни</p>	<p>Работа в парах Работа  в микрогруппах Презентации. Викторины . Создание мини-музея</p>	<p>музея. Игры  с использованием авторских материалов</p>		
--	---	---	---	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В части, формируемой участниками образовательного процесса представлено содержание регионального компонента, который реализуется в ходе ознакомления дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми г. Выборга. Задачи и содержание работы по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках отражены в программе «Хочу все знать» 3 -7 лет, разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» (Приложение 11 к данной Программе).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Занятия по программе «Развитие математических способностей у детей 3-7 лет через использование развивающих игр», разработанной коллективом МБДОУ способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. (Приложение 12 к данной Программе).

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. С этой целью в ДОУ реализуется программа «Юный эколог». В.Н. Николаева (Приложение 13 к данной Программе).

### 2.1.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

**Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- формировать базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
  - развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- развитие понимания речи;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
  - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- формировать культуру речи;
  - формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Задачи (Для детей раннего и дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы с детьми в совместной деятельности	Формы, методы работы с детьми и в самостоятельной деятельности

<p><b>3-5 лет</b>          Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Продолжать: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, работу над дикцией: совершенствовать, развивать, учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.          Совершенство вать</p>	<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>          Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами и речью</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением фольклорных форм (потешки, прибаутки,</p>	<p>Игры-забавы дидактические подвижные дидактические продуктивная деятельность - обучение, объяснение, напоминание, слушание. имитационные упражнения</p>	<p>Игры-забавы дидактические игры подвижные игры продуктивная и игровая деятельность детей, рассматрива</p>
--	---	---	---	---

<p>интонационную выразительность речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p><b>5-7 лет</b></p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность</p>	<p>свободного общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Отражение в речи и закрепление с помощью речи представлений об окружающем мире, формирование умений проявлять инициативу с целью получения новых знаний</p> <p><b>«Художественное эстетическое</b></p>	<p>пестушки, колыбельные), игры-забавы дидактические подвижные театральные, хороводные пальчиковые продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание, имитационные упражнения, рассматривание иллюстраций, показ настольного театра, чтение; рассказывание, заучивание наизусть, освоение формул речевого этикета</p> <p>Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.</p> <p>Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>рассматривание иллюстраций. показ настольного театра, чтение; рассказы, чтение, заучивание наизусть. освоение формул речевого этикета. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>иллюстрации, игры с персонажами настольного театра, хороводные пальчиковые. Наблюдение за объектами живой природы, предметами мира</p>
---	--	---	--	---

<p>речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p>	<p><b>развитие»</b> развитие свободное общения разных видах искусства, развитие умения словесно выражать эмоции и чувства. <b>«Физическое развитие»</b> развитие речевой активности детей в процессе двигательной активности и заботе о своем здоровье</p>	<p>Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Обучению пересказу с опорой на вопросы, составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, пересказу по серии сюжетных картинок пересказу по картине, литературного произведения. Проектная деятельность</p>	<p>- Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами и живой природы, предметным миром. Проектная деятельность</p>	
---	--	---	--	--

#### 2.1.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

##### Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» для детей с ЗПР:

- углублённое развитие музыкально - ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- формирование моторных навыков;
- развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук;
- зрительно-двигательную координацию, ориентировку в пространстве;
- эмоциональную отзывчивость на предметы искусства, на красоту окружающего мира.

— <b>Задачи</b> — <b>(Для детей раннего и дошкольного возраста)</b>	<b>Интеграция</b> <b>ОО</b>	<b>НОД</b>	<b>Формы, методы работы с</b>	<b>Формы, методы работы в самостоятельной</b>	<b>Формы работ с семьей</b>
--	--------------------------------	------------	-------------------------------	---	-----------------------------

			<b>ДЕТЬМ И В СОВМЕ СТНОЙ ДЕЯТЕЛ ЬНОСТ И</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬН ОСТИ</b>	
--	--	--	---	--------------------------	--

<p>3-5 Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее</p>	<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b> Формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности <b>«Познавательное развитие»</b> Активизация элементарных представлений о видах</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения театральный овалная деятельность, слушание музыкальных произведений, подпевание, знакомых песен, подвигов, забавы, потешки рассмотреть и картинку, иллюстраций, репродукций, предметных</p>	<p>Исполнение музыки, пения, музыкально – ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультуры занятия музыкальными занятиями; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуру», атрибутов для театрализации, элементов в костюмах различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализация деятельности (консультации для детей, совместные выступления плени детей и родителей, шумовой оркестр) Откры</p>
---	--	---	---	---	---

<p>реагировать. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. 5-7 Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства, умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Воспитывать самостоятельность; учить активно и</p>	<p>х искусства, отражены картины мира в творческих работах детей, <b>«Речевое развитие»</b> Развитие свободно общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности <b>«Художественное развитие»</b> Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и</p>	<p>в окружающей действительности. Игры - занятия (рисованье, лепка) Игры с предметами изобразительного искусства. Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p>	<p>время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным на праздниках и развлечениях Исползование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,</p>	<p>и ит.д.). Экспериментирование со звуком. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых</p>	<p>тые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещение детских музыкальных театров</p>
--	--	--	---	---	---

	эмоциях, атакже окужаю щем мире, культуре, изобрази тельном  и	прир оды,			Просл ушив ание
--	---	--------------	--	--	-----------------------

<p>творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции, передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p>	<p>музыкальном искусстве .</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Развитие мелкой моторики , формирование основных навыков здорового образа жизни</p> <p>в процессе продуктивной деятельности, передача двигательного опыта детей в творческих работах детей, развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.</p>	<p>народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры. Музыкальные сказки, - Просмотр мультфильмов, фрагментов. Индивидуальная работа</p>	<p>народных игрушек. Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов. Индивидуальная работа</p>	<p>животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Деятельность в изобразительной среде, способствующей проявлению творчества, Изготовление украшений, подарков.</p>	<p>аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций. Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс</p>
--	--	---	--	---	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В МБДОУ уделяется большое внимание использованию потенциала театрализованной деятельности (*Приложение 14 к данной Программе*).

Содержание художественно-творческого развития воспитанников в МБДОУ определяется с учетом технологии интеллектуально-художественного развития личности дошкольника «Гармония развития». Д. И. Воробьева (*Приложение №15 к данной Программе*).

Ведущей идеей программы является целостное развитие личности через раскрытие внутреннего потенциала ребенка с учетом его индивидуальности.

Содержание художественно-творческого развития воспитанников в МБДОУ определяется с учетом программы «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева (*Приложение №16 к данной Программе*).

### **2.1.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»** Физическое развитие включает:

— приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

— способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» для детей с ЗПР:**

---- формирование полноценных двигательных навыков;

- нормализация мышечного тонуса;
- развитие выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Задачи (Для детей раннего и дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы с детьми в совместной деятельности	Формы, методы работы с детьми и в самостоятельной деятельности	Формы работы с семьей
<p><b>3-5 лет</b> Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Продолжать развивать разнообразные виды движений, действовать совместно, совершенствовать двигательные умения и навыки детей,</p>	<p>«<b>Социально коммуникативное развитие</b>» Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах двигательной деятельности, участие детей в раскладывании и уборке спортивного инвентаря. «<b>Познавательное развитие</b>» Формирование знаний о двигательной активности как способе усвоения ребёнком предметных действий</p>	<p>Физкультурные занятия: традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа Игры-занятия Действия с дидактическим материалом, игрушками. Наблюдения, игры. Спортивно-физкультурные досуги</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание. Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. Проблемные</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подвижные народные спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей. Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшую</p>	<p>Консультации по запросам родителей Оформление информационных материалов в Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары - практикумы</p>

<p>умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. <b>5-7 лет</b> Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни, формировать потребность в здоровом образе жизни, желание заниматься физкультурой и спортом, представления об активном отдыхе. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, закрепление ориентировки в пространстве, счета, сенсорных представлений. <b>«Речевое развитие»</b> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности (использование считалок, речевок, словесное сопровождение подвижных игр) и физического совершенствования, игровое общение, активное наращивание словаря в процессе различных движений, <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b> Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, формирование эстетики движений человека, использование художественного слова, музыки для сопровождения, мотивации и</p>	<p>и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки и Лечебная гимнастика Выполнение оздоровительных и закаляющих процедур, обучение навыкам игрового точечного массажа. Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. Проблемные ситуации.</p>	<p>ситуации. Рассматривание фотографий, картин, проекты. Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки. Чтение художественной литературы</p>	<p>йшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками</p>	<p>икумы Открытые занятия Физкультуры занятия детей совместно с родителями и Открытые занятия Дни открытых дверей. Совместные проекты. Уголки здоровья. Соглашение назначенных процедур.</p>
---	---	--	---	---	--

<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>активизации двигательной активности детей, использование зрительных символов – фигура человека в движении, музыкально – ритмических композиций для обогащения двигательного опыта</p>				
--	--	--	--	--	--

	детей.				
--	--------	--	--	--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБДОУ является физическое развитие воспитанников.

В МБДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности (*Приложение 17 к данной Программе*) разработан с учётом действующих санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

В МБДОУ разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы (*Приложение 18 к данной Программе*).

В МБДОУ также реализуется образовательная деятельность по развитию двигательной активности через подвижные игры. Игра как деятельность способствует качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывает разностороннее влияние на формирование его личностных качеств. В игре находят выражение основные потребности ребенка-дошкольника.

**Цель:** повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, через организацию подвижных игр.

#### **Задачи:**

- создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта;
- развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание);
- создавать атмосферу интереса к движениям через подвижные игры;
- содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям);
- воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности;
- укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.

*Содержание образовательной деятельности по развитию двигательной активности через подвижные игры представлено в Приложении 19 к данной Программе.*

### **2.1.3. Система коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основание для организации коррекционной работы – заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющее образовательные потребности воспитанников с ОВЗ.

#### **2.1.3.1. Содержание коррекционной- развивающей работы**

Содержание коррекционной работы включает взаимосвязь **диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей.** Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

#### **Диагностический модуль. Задачи модуля:**

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.  
Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Медицинское</i>	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники Учитель-логопед
<i>Коррекционно-развивающее</i>	Обследование актуального уровня познавательного и речевого (Т.Б.) развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения Программы, причин обуславливающих возникновение данных трудностей.	Учитель – дефектолог Учитель – логопед
<i>Социально-педагогическое</i>	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения Программы, причин возникновения данных трудностей. Изучение семейных условий воспитания ребёнка	Учитель – дефектолог Учитель-логопед Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор физкультуры

### **Коррекционно-развивающий модуль**

#### **Задачи модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
  - разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (приложение 2);
  - организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ЗПР на основе комплексных диагностических данных.

#### **Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:**

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### **В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы:**

- раннее воздействие на познавательную и речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие познавательной сферы и речи, опора на онтогенез;
- дифференцированный подход в коррекционно – развивающей деятельности к детям с ЗПР;
  - связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Коррекционная работа, рассчитанная на 3 - 4 года. Направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие, овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной

речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

В организации коррекционно-развивающей работы выделяется три этапа: организационный, основной, заключительный.

### **Организационный этап**

1. Стартовая педагогическая диагностика детей, которая проводится учителем – дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями групп с целью представления детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей помощи, на медико-психолого-педагогическую комиссию (экспресс-метод).

2. Комплексное обследование детей специалистами ПМПК с целью установления заключительного диагноза и направления в коррекционно-развивающую группу соответствующего возраста.

3. Формирование информационной готовности педагогического коллектива к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР.

4. Информация родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования развития детей; определение цели и задач коррекционно-развивающего обучения, способствующих продвижению детей.

5. Конструирование индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ЗПР с учетом психологических и интеллектуальных возможностей детей.

6. Конструирование программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры нарушения развития.

7. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей детей с ЗПР.

### **Основной этап**

1. Решение задач, заложенных в коррекционных программах – подгрупповые и индивидуальные (ежедневные) занятия.

2. Мониторинг индивидуального развития (2 раза в год).

3. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Информация о достижении определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в психическом развитии: индивидуальные беседы, консультации для родителей, проведение дней открытых дверей, групповые родительские собрания.

### **Заключительный этап**

1. Оценка продвижения коррекционно-развивающей работы с детьми (индивидуальная и групповая); представление учителей-дефектологов, учителей - логопедов и воспитателей; независимая экспертиза – специалисты МОУ «Центр диагностики и консультирования».

2. Определение дальнейших образовательных и коррекционно-образовательных перспектив для детей с ЗПР: решение о прекращении коррекционно – развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение коррекционно – развивающей работы, рекомендации экспертов МБОУ «Центр диагностики и консультирования».

### **Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ЗПР**

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- деятельностную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

### **Оздоровительно-профилактический модуль. Задачи модуля:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ЗПР.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

**Социально-педагогический модуль. Задачи модуля:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ЗПР;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ЗПР и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

### Результаты профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ЗПР данной Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ТППк, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

### Содержание работы учителя – дефектолога, учителя-логопеда с детьми с ЗПР

Направленность коррекционно – развивающей работы с детьми (ЗПР) заключается в создании оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и возможностей детей

№ п / п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Диагностическая работа</b>			
1	Обследование познавательной сферы	Сентябрь	Учитель-дефектолог
	Обследование экспрессивной и импрессивной речи воспитанников		Учитель-логопед
2	Обработка и анализ результатов обследования	Сентябрь	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
3	Комплектация групп для занятий в соответствии с заключением и структурой нарушений развития	Сентябрь	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
4	Итоговое обследование детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	До 20.05.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
1	Составление календарных планов коррекционно – развивающих занятий	Сентябрь	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
2	Составление индивидуальных планов на основе результатов мониторинга индивидуального развития	Сентябрь	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
3	Подгрупповые занятия с детьми	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
4	Индивидуальные занятия с детьми	В течение	Учитель-дефектолог,

		года	учитель-логопед
5	Индивидуальные карты обследования состояния психического развития детей	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
6	Индивидуальные тетради для коррекционно – развивающей работы	Еженедельно	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
<b>Консультативно – методическая работа</b>			
<b>1</b>	<b>Работа с педагогами и специалистами</b>		
1 . 1 .	Индивидуальные беседы с воспитателями по результатам обследования детей	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
1 . 2 .	Анализ деятельности воспитателей с целью: наблюдения за деятельностью детей в условиях образовательного процесса; изучения работы воспитателя с детьми с ЗПР	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
1 . 3 .	Организация и проведение ПМПк	3 раза в год	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
<b>2</b>	<b>Работа с родителями</b>		

2 . 1 .	Выступление на родительских собраниях	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
2 . 2 .	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
2 . 3 .	Организация мероприятий с родителями с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях семьи	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
<b>Просветительская работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Проведение консультаций для воспитателей	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
2	Подготовка и чтение докладов на педсоветах	В течение года	
3	Проведение консультаций для специалистов ДО	В течение года	
<b>Мероприятия по повышению квалификации/самообразование</b>			
1	Посещение семинаров, участие в методических объединениях	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
2	Знакомство с методическими новинками	В течение года	

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**  
**Образовательная деятельность включает:**

- гибкое содержание, педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка;
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей (это направление обеспечивается взаимодействием в работе дефектолога и воспитателя);
- сотрудничество с семьей.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

**Содержание коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ЗПР**

**Алгоритм отбора содержания коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.**

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на три этапа.

Первая ступень (II младшая группа) основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций	Вторая ступень (средняя группа) планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.	На третьей и четвертой ступени (старшая, подготовительная к школе группа) вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых
--	--	---

		ориентиров
<p>Развитие зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка; создание условий для становления ведущих видов деятельности: формирование</p>	<p>- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на</p>	<p>Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно - понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. Преодоление недостатков в речевом развитии</p>

психологического базиса для развития мышления и речи стимуляция двигательной активности, развитие моторного праксиса	уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; - развитие всех сторон речи	развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью
--	--	--

### 2.1.3.2. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР :

<b>Условия</b>	<b>Особенности организации</b>
<i>Организация коррекционной развивающей деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка),</li> <li>• индивидуальные занятия; проявление искреннего интереса к личности</li> </ul>
<i>Построение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опора на жизненный опыт ребенка;</li> </ul>

<i>содержания учебного плана на основе следующих критериев:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление практической направленности изучаемого материала;</li> <li>• выделение существенных признаков изучаемых явлений;</li> <li>• необходимость и достаточность объема, изучаемого материала;</li> <li>• введение в содержание учебных программ коррекционных методов активизации познавательной деятельности</li> </ul>
<i>Учет психофизических особенностей детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>• дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</li> <li>• оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка;</li> <li>• использование упражнений и заданий, направленных на повышение познавательной активности;</li> <li>• целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта детей с ЗПР; предметно-операционная деятельность, сюжетно-ролевая игра</li> <li>• в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций;</li> <li>• предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях</li> </ul>
<i>Учет индивидуальных особенностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывая повышенную утомляемость детей, частое переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут);</li> <li>• с одной стороны, необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом</li> </ul>
<i>Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление тесного контакта с семьей воспитанника, организация педагогической помощи родителям;</li> <li>• организация преемственности в работе всех специалистов, работающих с ребенком</li> </ul>

#### **2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В основу Программы положены подходы О.А. Скоролуповой по поддержке инициативы детей в разном возрасте.

##### **Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

–Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком.

–Проектная деятельность.

–Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

–Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

–Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

–Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей

возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.

–Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных центрах групп.

–Привлечение детей к созданию интерактивной среды.

**Основанием выделения сторон (сфер) инициативы** послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1. **Творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2. **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3. **Коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4. **Познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

<p>3-4 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p>	<p><i>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</i> создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • учитывать индивидуальные особенности детей; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p>
<p>4-5- лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы является способность способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i> способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытия для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка на глаз, но не допускать критики его личности, его качества; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера равноправного участника, но не руководителя игры. • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий;</p>
<p>5-6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информация</p>	<p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i> создавать в группе положительный психологический микроклимат; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p>

<p>нно познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на болееотдаленную перспективу;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>
<p>6-8 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;</li> <li>• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> </ul> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения</p>

### 2.1.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать

запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. ***Личностно-порождающее взаимодействие способствует*** формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

#### **2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

*Цель* взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника с ЗПР – способствовать формированию у родителей (законных представителей) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям, повышению роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к коррекционно-развивающему процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Задачи:**

1. Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
2. Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
3. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей;
4. Непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей с ЗПР определяются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям интеллектуального развития ребенка.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с ЗПР проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания – гиперопека или гипоопека, которые выступают тормозом его развития. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка

с ЗПР должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, проведение мультимедийных презентаций, создание для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания их детей, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности МБДОУ "Детский сад № 32 г. Выборга", определенных Программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с ЗПР, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями должно способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья. Кроме того, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ "Детский сад № 32 г. Выборга" объединено в интернет-ресурсах ( группы на платформе ВК, "Педагоги "Росинки", "Детский сад "Росинка"). Тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с ЗПР. Она включает методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного

МБДОУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения: рассказать детям о своей профессии ( работе), поставить для них спектакль, организовать совместное посещение библиотеки, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы

родительского комитета;

- обучение коррекционным и общеразвивающим приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах, консультациях, заседаниях "Родительской гостиной", открытых показах, др. формах.

Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни МБДОУ	Формы участия
Организационно-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование;</li><li>- социологический опрос;</li><li>- интервьюирование</li></ul>
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в оформлении прогулочных участков;</li><li>- помощь в создании предметно-развивающей среды</li></ul>
Управление МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в работе педагогических советов МБДОУ, группы;</li><li>- участие в работе педагогических советов</li></ul>
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>- наглядная информация (папки-передвижки, стенды, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи "из жизни группы, "Мы благодарим",</li><li>- создание и обновление страничек на сайте МБДОУ, группы "В контакте ",</li><li>- консультации, конференции;</li><li>- встречи в "Родительской гостиной"</li></ul>
Образовательный процесс МБДОУ , направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений	<ul style="list-style-type: none"><li>- "Дни открытых дверей";</li><li>- "Дни здоровья";</li><li>- "Неделя творчества";</li><li>- участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах;</li><li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li><li>- встречи с интересными людьми;</li><li>- совместные праздники, развлечения.</li></ul>

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:
  - чему мы учимся;
  - наши достижения;
  - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).
2. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
  - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах познавательного развития дошкольников;
  - пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию**

1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
  - чему мы научимся;
  - наши достижения;
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития дошкольников; пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком
3. Знакомление родителей с деятельностью детей. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

- 5.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- 6.Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, рисунков, поделок, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары осени», «История вещей», «Космическое путешествие», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мой питомец», "Польза фруктов и овощей" и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.
- 10.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников  
по художественно - эстетическому развитию**

- 1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- 2.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  
Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- 4.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: исполнение ролей в спектаклях, организация декораций и костюмов.
- 5.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- 6.Проведение праздников, досугов, с привлечением родителей. ("День матери", "Ярмарка поделок" и др.)

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинской сестрой и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для коррекции и укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Организации и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия по профилактике и коррекции зрения и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в ДОУ;
6. Консультация в рамках собрания, для родителей, по использованию приёмов и методов оздоровления (зрительная и артикуляционная гимнастика, закаливание, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Согласование с родителями программ оздоровления, закаливания, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

#### **2.1.7. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.1.7.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Программа воспитания** построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы:**

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Общности (сообщества) ДОО:*

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу АОП. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО).

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на

идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### *Деятельности и культурные практики в ДОО.*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### *Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в

соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.1.7.2. Содержательный раздел.

#### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### ***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### ***Задачи патриотического воспитания:***

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и

своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

*Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.*

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным

направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада ДОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### 2.1.7.3. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство	АОП ДО и Программа воспитания.

	развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль,

построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней ДОО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### *Организация предметно-пространственной среды.*

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### *Кадровое обеспечение воспитательного процесса.*

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

*. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.*

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ в соответствии с направлениями развития**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов МБДОУ и ориентирована на специфику социокультурных, экономических и других условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в МБДОУ через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов,
- а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности ДОУ.

Вид и название программы, методики	Образовательная область	Возрастная адресованность
Авторская программа дополнительного образования детей по лего-конструированию "ЛЕГО-комната"	Познавательное развитие, коррекция нарушений у детей с ОВЗ	5-7 лет
Авторская программа дополнительного образования детей по краеведению "Детство с родным городом",	Познавательное развитие	5-7 лет

- **Авторская программа дополнительного образования детей по лего-конструированию "ЛЕГО - комната"**

**Цель:** развитие пространственных представлений через лего - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

**Задачи:**

1. Формирование умения сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
2. Ознакомление с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
3. Обучение анализу конструкции конкретного объекта, его основных частей;
4. Формирование умения создания различных конструкций по рисунку, схеме, словесной инструкции.
5. Формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.

- **Авторская программа дополнительного образования детей по краеведению "Детство с родным городом"**

**Цель:** развитие интереса детей к своему родному городу Выборгу: его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

1. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
2. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и

горожан, социальных акциях.

3. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

### **2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ**

Цели и задачи парциальных программ реализуются в ДООУ посредством современных подходов к организации всех видов детской деятельности. Учитываются следующие компоненты образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- направление образовательной деятельности,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Содержание парциальных программ реализуется с помощью развивающих методов организации различных видов детской деятельности:

**1. Методы, обеспечивающие передачу познавательной информации** педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практические методы;

**2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми**, путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:

- *объяснительно-иллюстративные методы* (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- *продуктивные методы* (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
- *эвристические, частично-поисковые методы* (отдельные элементы знаний ребенок добывает сам путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов и т.д.);

### **3. Исследовательские методы:**

- *методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей*: деятельность под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.

- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример и т.д.);

- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);

- *методы стимулирования* (соревнование, поощрение и др.). Данная группа методов в свою очередь делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу в формировании мотивации у дошкольников:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
  - направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
- направленные на создание и развитие игровой ситуации.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ по реализации парциальных программ**

**Основными задачами** взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации парциальных программ являются:

1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, размещение рекомендаций на сайте ДООУ, в группах для родителей в соцсетях.

2. Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в выставках, мастер-классах, проектной деятельности, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, экскурсионной деятельности, практическим занятиям.

С целью организации продуктивного общения всех участников образовательных отношений планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что активизирует взрослых на педагогическое общение с ребенком. Основной задачей педагогического коллектива по данному направлению является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для определения эффективности взаимодействия с родителями используются опрос, книги отзывов, анкетирование и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов.

Собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей применяются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слабовидящего ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слабовидящего ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных

компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию образовательной АООП для детей с ЗПР. Развивающая предметно-пространственная среда проектируется на основе цели, задач и принципов АООП.

Качество ПППС	Обеспечение соответствия ПППС данному качеству в МБДОУ "Детский сад № 32 г. Выборга"
Содержательно-насыщенная	<p>Группы для детей с ЗПР оснащена игровым оборудованием; в спортивном зале имеется спортивное оборудование и инвентарь, музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием.</p> <p>Все это обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность слабовидящих детей, экспериментирование с доступными детям материалами ( в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей;</li> </ul>

Трансформируемость	Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной и коррекционно-развивающей ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Планированием образовательной деятельности в МБДОУ предусмотрено: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, "мягкого пола" (крупные напольные пазлы), которые также используются в различных видах детской деятельности.
Вариативность	Предполагается: - Наличие в МБДОУ и в групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - Обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, игр, пособий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей.
Доступность	Предполагается: - доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	Предполагается: - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.3.Режим и распорядок дня в ДОУ

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### **Основные принципы построения режима пребывания воспитанников:**

1. Режимы пребывания воспитанников выполняются на протяжении всего периода обучения детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима пребывания воспитанников возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим пребывания воспитанников.

3. Режим пребывания воспитанников является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

<b>Прием пищи</b>	<p>Определяется 12 часовым режимом работы групп (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении группы.</p> <p>В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мытье рук перед едой;</li> <li>• класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;</li> <li>• рот и руки вытирать бумажной салфеткой;</li> <li>• после окончания еды полоскать рот.</li> </ul>
<b>Ежедневная прогулка</b>	<p>Продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.</p> <p>Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.</p> <p>Во время прогулки с детьми включаются все виды детской деятельности в различных формах работы по освоению Программы.</p> <p>Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет</b>	<p>Игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимают в режиме дня не менее 3 - 4 часов.</p> <p>Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут</p>
<b>Разные формы двигательной активности</b>	<p>Утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие.</p> <p>Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.</p>
<b>Закаливание</b>	<p>Облегченная одежда по сезону, ежедневные прогулки, воздушные ванны во время раздевания, одевания, мытье рук прохладной водой</p>

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды; а также, на профессиональную коррекцию нарушений в развитии детей.

Планирование деятельности должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников с ОВЗ, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

#### **Планирование по структурным компонентам образовательного процесса**

- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьёй
- Непосредственно образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Индивидуальная работа с детьми

#### ***Совместная деятельность строится:***

- на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- на партнёрской форме организации образовательной деятельности.

***Непосредственно образовательная деятельность*** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

В ***режимные моменты*** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, усвоению детьми этических норм, воспитанию организованности, самостоятельности. Образовательная деятельность с детьми проводится в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну и др.

***Индивидуальная работа*** проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами, воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, учителя-, логопеда, педагога-психолога).

#### ***Самостоятельная деятельность***

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
  - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Деятельность группы компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода:**

- в расписании группы учитывается образовательная деятельность (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП, как индивидуальные, так и групповые, - в расписании группы должны учитываться групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2-3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

### **3.5. Календарный план воспитательной работы**

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. На основе Программы воспитания и составляется календарный план воспитательной работы ДОО. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

План воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

#### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

### Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

### Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

### Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

### 3.6. Кадровые условия реализации АООП ДО

Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с ЗПР и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст.28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В рамках работы с педагогическим коллективом предусматривается повышение информированности педагогов о детях с ЗПР; формирование педагогической позиции; профилактика синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

У педагогического работника, реализующего АООП, должны быть сформированы **основные компетенции**, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников с ЗПР;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установления правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Непосредственную реализацию АООП ДО для детей с ЗПР осуществляют следующие педагоги под руководством заместителя заведующего по ВМР (методиста):

- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог - психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физическому воспитанию
- воспитатель

**Заместитель заведующего по ВМР (методист)** обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с Программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего ребёнка, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и различными социальными партнерами.

Коррекционно-развивающие задачи Программы **воспитатели** реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием НОД.

Целью работы **учителя-дефектолога (тифлопедагога)** является формирование и развитие у ребенка с ЗПР высших психических функций, социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в общество. К занятиям учителя -дефектолога, которые проводятся в виде *подгрупповых и индивидуальных*, относятся:

- занятия по формированию сенсорных эталонов;
- занятия по развитию предметных представлений;
- занятия по развитию ориентировки в пространстве;
- занятия по развитию социально-бытовой ориентировки;

**Учитель-логопед** выполняет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи в процессе индивидуальных занятий. Эту работу учитель-логопед проводит с детьми при наличии в заключении ТПМПК рекомендаций по коррекции речи.

Также по рекомендациям ТПМПК проводит коррекционно-развивающую работу со слабовидящими детьми и **педагог-психолог**. Для психокоррекционных занятий формируются малые группы. По запросу родителей или педагогов проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Важнейшая задача работы педагога-психолога - преодоление недостатков социально-коммуникативного развития, оказание различного рода психологической помощи, гармонизация внутреннего мира ребёнка.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школьному обучению. Также педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей.

В реализации коррекционно-педагогических задач принимают участие инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координации движений, развитию правильного дыхания. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, развитие слухового восприятия, развитие ориентировки в пространстве.

Исходя из особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования, может быть организовано дополнительное образование детей с ЗПР на основании заявлений родителей. Для этой работы в штатное расписание вводится **педагог дополнительного образования**.

**Психолого-психологический консилиум (ППк)** создается в ДОО для выполнения организационно-управленческой функции и координации деятельности участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

ППк разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), выполняет консультативные функции, служит повышению компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации АОП, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающей работы, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов и рекомендации для родителей (законных представителей).

### Координация деятельности педагогов МБДОУ "Детский сад № 32 г. Выборга"

Виды профессиональной деятельности педагогов и специалистов	Формы координации, сроки
1. Диагностика уровня развития ребёнка	Организация и проведение педагогической диагностики развития детей (2-3 раза в год)
2. Анализ результатов диагностики, выбор эффективных методов и приемов работы с каждым ребенком	На ППк - один раз в квартал
3. Участие в работе педагогических советов, семинарах-практикумах, консультациях	В соответствии с годовым планом работы
4. Выполнение рекомендаций по индивидуальному образовательному маршруту	Отражается в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка и в тетради взаимосвязи
5. Проведение консультаций, семинаров-практикумов, открытых занятий	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ
6. Совместное планирование работы	Координация комплексно-тематического планирования, планов работы на месяц
7. Обмен мнениями по вопросам воспитания и образования	В соответствии с планом работы, по мере необходимости
8. Совместное создание предметно- пространственной развивающей среды во всех помещениях МБДОУ	Согласование и координация вопросов оформления образовательного пространства в группах, кабинетах, залах, холлах
9. Участие в совместной образовательной деятельности, занятиях, праздниках, утренниках, тематических встречах и других мероприятиях	Постоянно в течение учебного года
10. Организация и проведение комплексных, комбинированных, интегрированных образовательных мероприятий с детьми	Согласно комплексно-тематическому планированию (как итоговое мероприятие)
11. Работа с родителями	Использование традиционных, инновационных, вариативных форм взаимодействия с семьей
12. Изучение состояния воспитательно-образовательной и	Контроль за выполнением рекомендаций по работе с детьми, выполнение решений

коррекционной работы в группах	педагогических советов, методического совета, ППк
--------------------------------	---

### **3.7. Методическое и материально-техническое обеспечение АОП ДО**

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ЗПР(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слабовидящего дошкольника к объектам инфраструктуры;

№	Название издания	Издательские данные
1.	Е.А.Чевычелова Развёрнутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной. Младшая группа	Волгоград, Учитель, 2012
2.	Е.А.Чевычелова Развёрнутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной. Средняя группа	Волгоград, Учитель, 2012
3.	К.Ю.Белая Я и моя безопасность	М. Школьная пресса, 2010г.
4.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников	М. Мозаика-синтез, 2011г.
5.	С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать	Ярославль, Академия развития, 1998г.
6.	Н.Г.Комратова, Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет	М., Сфера, 2005г.
7.	И.В. Козина Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа)	М., Центр пед.образ-я, 2010г.
8.	М.Н. Сигимова Формирование представлений о себе у старших дошкольников	Волгоград, Учитель, 2009г.
9.	В.И.Мирясова Занимательные игры и задания в детском саду	М. Школьная пресса, 2004г
10.	Р.А.Кириянова Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе. Рабочая тетрадь	СПб., КАРО, 2004г.
11.	Н.В.Лыско, М.В.Матвеева Мир вокруг меня	Волгоград, Учитель, 2008г.
12.	Л.В.Котенко Что мы знаем о цвете?	М., Книголюб, 2003 г.
13.	Г.П.Шалаева Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей	М., Слово, 1994г.
22.	Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева Времена года. Комплексные занятия	Харьков, Сфера, 2008г.
23.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь	СПб., Образование , 2011г.
24.	В.Т.Голубь Графические диктанты	М., Вако, 2004 г.
25.	В.В.Полушкина Развиваем мышление и логику	М., Астрель, 2010 г.
26.	В.В.Полушкина Учимся думать и наблюдать	М., Астрель, 2011 г.
27.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	ТЦ Сфера, 2011г.
28.	Т.А.Шорыгина Беседы о хлебе	М., Сфера, 2012г.
29.	Т.В.Потапова Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	М., Сфера, 2012г.
30.	Л.В.Минкевич Родительские собрания в детском саду	М., Скрипторий, 2012г.
31.	Т.И.Нагаева Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.	Ростов-на-Дону, Феникс, 2010г.
32.	Е.А.Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград, Учитель, 2013г.
33.	Т.А.Шорыгина Беседы о характере и чувствах	М., Сфера, 2013г.
34.	Т.А.Шорыгина Беседы о пространстве и времени	М., Сфера, 2013г.
35.	Т.А.Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах	М., Сфера, 2013г.
36.	Т.А. Грищенко Сенсорное развитие детей на занятиях в спец.(коррекционных) образ.учреждениях	Владос, 2014г.
37.	Е.А.Алябьева Стихи для занятий с детьми	ТЦ Сфера, 2016г.
38.	Н.А.Кнушевицкая Стихи, загадки, игры по лексическим темам	СПб., Детство-пресс, 2014г.
39.	И.Н.Мигунова, Л.В.Якимова и др. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников	СПб., Детство-пресс, 2016г.
40.	З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников	СПб., Детство-пресс, 2016г.

41.	А.Ю. Кремлякова, Е.Ф. Коростелёва, О.П. Михальчук .Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ	СПб., Детство-пресс, 2019г.
42.	Т.А. Арзамасова, Е.Н. Трубина Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	СПб., Детство-пресс, 2020г.

**Методическое обеспечение реализации АОП:**

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР МБДОУ "Детский сад № 32 г. Выборга
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 32 г. Выборга"
- Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой "Основы безопасности детей дошкольного возраста" ., изд-во "Детство - Пресс", С-Пб, 2015г.
- Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» Т.Г. Харько, изд-во "Детство - Пресс", С-Пб, 2016г.
- Программа дополнительного образования детей по ЛЕГО-конструированию "ЛЕГО-комната", 2015г., авторская.
- Программа дополнительного образования детей по краеведению "Детство с родным городом", 2016г., авторская.

