

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №32 г. Выборга"  
МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга"

---

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад №32 г. Выборга»  
за 2023 год

## Общие сведения об образовательной организации

1	Полное и краткое наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №32 г. Выборга" МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга" (далее – Учреждение)
2	Юридический адрес организации	188802 г. Выборг Ленинградской области Улица Рубежная дом 38
3	Телефон	8(81378) 36455 8(81378) 36413
4	Адрес электронной почты	rosinka32@mail.ru
5	Ф.И.О. заведующего	Миронович Ирина Михайловна
6	Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы: 12 часов время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
7	Учредитель	Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
8	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности; выдана 06.07.2015г., серия 47Л01 № 0001042, регистрационный номер 069-15 Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области; срок действия «бессрочно»
9	Уровень образования	дошкольное образование
10	Нормативный срок обучения	до 6 лет
11	Языки, на которых осуществляется образование	русский язык
12	Адрес сайта	<a href="http://ds32vyborg.ru/">http://ds32vyborg.ru/</a>
13	Дата создания	1987 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №32 г. Выборга" (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 240 мест. Общая площадь здания — 2440 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 978,1 кв. м.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный № 71847).

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании утвержденных образовательной программы и адаптированных программ дошкольного образования, составленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ФОП ДО и ФАП ДО.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга" (далее — ОП ДО) адаптированные образовательные программы, разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023;

- запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей с 1,5 лет до 7 лет.

Группы комплектуются по возрастным показателям ребенка.

В дошкольном учреждении функционирует 14 групп:

Группы общеразвивающей направленности:

- 3 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет;
- 2 группы с 3 до 4 лет;
- 1 группа с 4 до 5 лет;

В группы комбинирующей направленности дети зачисляются помимо здоровых детей, зачисляются воспитанники, имеющие заключения ТПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 1 группа с 4 до 5 лет;
- 1 группа с 5 до 7 лет;
- 1 группа с 6 до 7 лет.

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности:

- 1 группа для детей с нарушениями зрения с 3 до 7 лет.
- 1 группа для детей с множественными нарушениями развития с 5 до 7 лет
- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет

2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет

	2021	2022	2023
<b>Общее количество воспитанников</b>	326	290	279
<b>Кол-во обучающихся в группе кратковременного пребывания с 1,5 до 3 лет</b>	6	0	0
<b>Кол-во обучающихся в группах общеразвивающей направленности:</b>	201	176	150
✓ для детей с 1,5 до 3 лет	69	60	60
✓ для детей с 3 до 7 лет	159, из них 26 детей с ОВЗ	106, из них 3 детей с ОВЗ	90, из них 3 детей с ОВЗ
<b>Кол-во обучающихся в группах комбинированной направленности</b>	102, из них 58 детей с ОВЗ	66, из них 37 детей с ОВЗ	69, из них 40 детей с ОВЗ
<b>Кол-во обучающихся в группах компенсирующей направленности:</b>	17	48	60
✓ для детей с тяжелыми нарушениями речи	0	30	45
✓ для детей с нарушениями зрения	17	11	8
✓ для детей со сложным диагнозом	0	7	5

## Воспитательная работа

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы и адаптированных программ дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №32 г.Выборга".

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу			
полная семья	неполная с матерью	неполная с отцом	оформлено опекунов
234	17	2	4

Характеристика семей по количеству детей		
один ребенок	два ребенка	три ребенка и более
72	143	58

Родители воспитанников принимают участие в мероприятиях календарно-тематического планирования, таких как:

- конкурсы и выставки семейных работ «Осенний вернисаж», «Символ года», «Украсим нашу елочку»; «Космос» и др.
- фотовыставка «Мама, папа, я – здоровая семья»;
- экологические акции «Покормите птиц зимой», «Крышечки доброты», «Братья наши меньшие», «Зеленое яблоко»;

Родители принимают участие в традиционных тематических родительских гостиных, мастер-классах и др. формах активного взаимодействия.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось в результатах анкетирования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. На педагогических мероприятиях педагоги обсуждали доступные для дошкольников формы работы по данной теме, для родителей был подготовлен информационный материал.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников были организованы просветительские мероприятия «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе

### Дополнительное образование

В Учреждении в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались в соответствии с договором о взаимодействии с МБУЗ ДО «Дворец творчества» по трём направлениям: художественно-эстетическому, познавательному и оздоровительному:

<i>Кружковая деятельность, реализуемая в 2023 уч. г.</i>		
№ п/п	Наименование объединения	Кол-во детей
1.	«Цветные фантазии»	23
2.	«Школа доктора Айболита»	19
3.	«Волшебные клеточки» (2 группы)	38
4.	«Робототехника»	19
<b>Общее кол-во:</b>		99

Дополнительным образованием в Учреждении охвачено 100% воспитанников в возрасте с 5 до 7 лет.

Работа по дополнительному образованию воспитанников осуществляется с действующими нормами и требованиями. Дети с большим интересом посещают кружки и получают новые знания и умения.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В Учреждении с помощью МБУЗ ДО «Дворец творчества» организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга"**

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>- обеспечивает управление образовательной деятельностью и административно-хозяйственной работой Учреждения;</li> <li>- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех служб в Учреждении, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением;</li> <li>- назначается на должность и освобождается от должности Учредителем</li> </ul>
Управленческий совет Учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития Учреждения;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ и других локальных нормативных актов, содержащих нормы организации образовательного процесса в Учреждении;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует методическую работу в Учреждении;</li> <li>- участвует в согласовании стратегических и др. документов Учреждения;</li> <li>- осуществляет методическую поддержку педагогов;</li> <li>- организует опытно-экспериментальную, инновационную, проектно-исследовательскую деятельность, направленную на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ</li> <li>- организует конкурсы профессионального мастерства, участвует в аттестации педагогических работников Учреждения.</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– рассматривать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения, связанную с правами и обязанностями работников, а также с соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности.</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;</li> </ul>

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию её работы и развитию материально-технической базы.
Первичная профсоюзная организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с органами законодательной и исполнительной власти, представляя и защищая интересы членов Профсоюза Учреждения;</li> <li>- заключает Соглашения и Коллективные договоры;</li> <li>- инициирует начинания, направленные на развитие творческой деятельности, рост профессионального мастерства работников Учреждения;</li> <li>- оказывает бесплатную юридическую помощь;</li> <li>- помогает решать профессиональные проблемы;</li> <li>- осуществляет контроль: исчисления и выплаты заработной платы, правильности ведения трудовых книжек, создания безопасных и здоровых условий труда в Учреждении.</li> </ul>

### Модель методической службы в МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга"

Методическая служба Учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.



Наименование органа	Функции
Заведующий	Контроль за осуществлением работы методической службы, организованной заместителем заведующего по ВМР.
Заместитель заведующего	Планирование, анализ, организация деятельности методической службы.
Педагогический совет	Текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения.
Методический совет Учреждения	Решение исследовательских задач, проектное решение конкретной, большой по значимости и объему методической задачи.
«Школа молодого воспитателя» «Малышкина школа» педагоги-наставники	Повышение профессиональной компетентности молодых (начинающих) педагогов; обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Творческие группы педагогов Учреждения	Взаимное творчество, изучение, разработка, обобщение материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.
Аттестационная комиссия Учреждения	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.
Мониторинговая группа Учреждения	Получение объективной информации о результатах развития и организации образовательной деятельности в Учреждении. Осуществление контроля и надзора за своевременной реализацией годовых задач и развития Учреждения.
Психолого-педагогический консилиум Учреждения (ППК)	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами. Решения, затрагивающие права работников Учреждения, принимаются с учетом мнения коллегиальных органов.

**Вывод:** структурные звенья управления связаны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, но родители (законные представители), не охотно принимают участие в управлении Учреждением и входят в состав коллегиальных органов.

**Управленческие решения:**

- оптимизировать работу Управляющего совета Учреждения с целью эффективной реализации поставленных годовых задач и налаживания деятельностного и продуктивного взаимодействия между членами коллегиального органа.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа Учреждения основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой



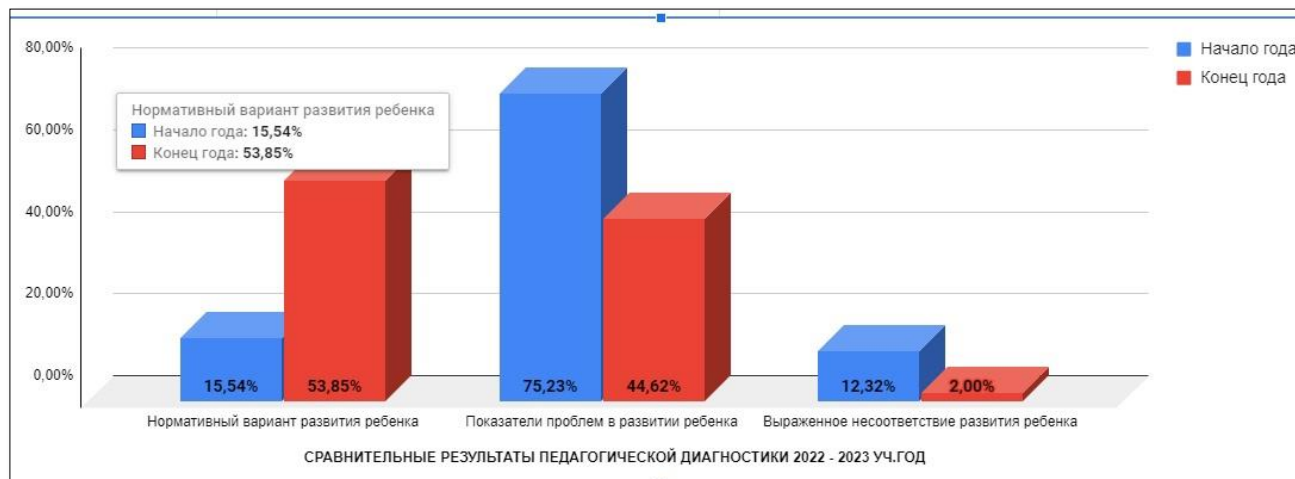
дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга" в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МБДОУ "Детский сад №32 г.Выборга" на конец 2023 года (учебного) выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Нормативный вариант		Незначительные трудности		Выраженное несоответствие		Итого % в пределах нормы	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
	56,70%	53,85	37,94%	44,62	3,30%	2,00	97,9%	98,47



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормативным уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении в 2023 году.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

## Работа с детьми с ОВЗ

### *Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи*

Коррекционно-развивающая работа на группах компенсирующей направленности для детей с ТНР строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее «Программа») для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Всего детей с ТНР в 2022 – 2023 уч. году – на начало года было 73 ребёнка (в течение года 1 ребёнок выбыл), из которых 28 детей посещали группы компенсирующей направленности, 41 ребёнок посещали группы комбинированной направленности и 4 ребёнка - группы общеразвивающей направленности;

Из них 27 человек выпустились в школу: из которых с «чистой речью» 24 человек и 3 человек со значительными улучшениями речи.

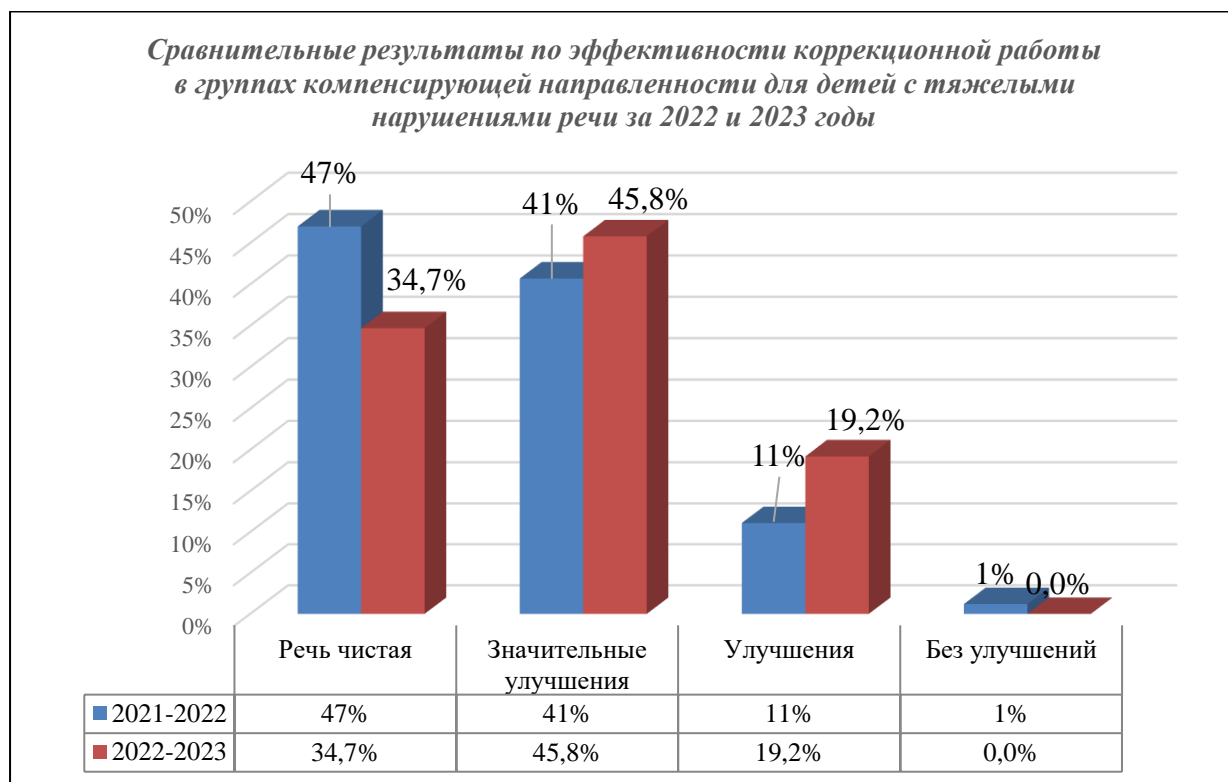
По результатам логопедической диагностики, разработанной МБОУ ЦДиК под руководством Егоровой Е.Л. и Датешидзе Т.А., воспитанники имеют следующие показатели развития речи за 2022 – 2023 уч. год:

Показатель «Речь чистая» - 25 человек (34.7 %);

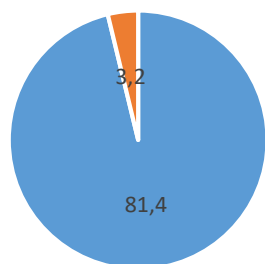
Показатель «Значительные улучшения» - 33 человек (45.8 %);

Показатель «Улучшения» - 14 человек (19.4 %)

Показатель «Без улучшения» - 0 человек

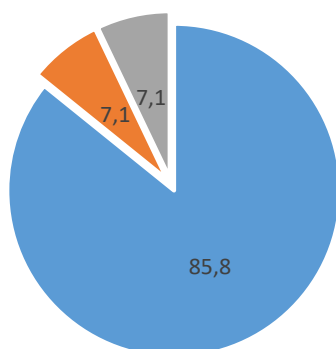


### Подготовительный возраст



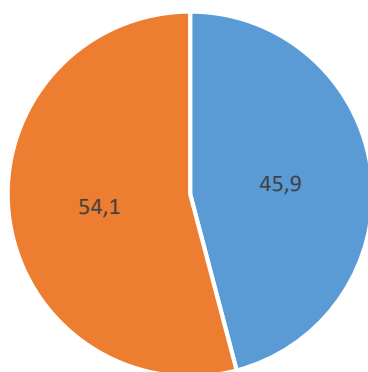
■ речь чистая ■ ул., зн. ул.

### Старший возраст



■ зн. ул., ул. ■ речь испр.

### Логопункт



■ Зн. ул., ул. ■ Речь испр. ■ ■

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика коррекционной работы, т.к. в Учреждении работают грамотные специалисты и налажена система взаимодействия всех педагогов.

**Управленческие решения:** ввести дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития звуковой культуры речи (с учетом результатов мониторинга в начале учебного года), проводить систематическую консультативную работу с родителями воспитанников.

### ***Эффективность коррекционной работы с детьми с ФФНР (Логопункта).***

Дети, имеющие нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислазией, дизартрией или стертой формой дизартрии) — ФФНР, направляются в Логопедический пункт (сокращенно «Логопункт») — это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу.

По результатам работы логопункта (37 детей):

22 человек - речь исправлена

Оставлены для продолжения коррекционной работы – 15 чел.

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика коррекционной работы. Но, для успешного исправления речи детей необходима помощь родителей! Им необходимо выполнять все рекомендации учителя-логопеда, регулярно посещать консультации со специалистом, выполнять пристальный контроль за речью ребенка.

**Управленческие решения:** проводить систематическую консультативную работу с родителями воспитанников.

### ***Эффективность работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста.***

Работа по профилактике речевого недоразвития у детей младшего возраста ведется с целью выявления нарушений речи на ранних стадиях и возможности своевременной помощи.

В 2022 - 2023 уч. году, было обследовано 109 детей из 5 групп раннего и младшего дошкольного возраста. 90 детей показали норму речевого развития, а 19 детей в возрасте с 2 до 4 лет имели нарушения речевого развития. Все дети были взяты под наблюдение специалистами ДООУ, с учётом рекомендаций специалистов были составлены индивидуальные маршруты на детей с нарушениями речевого и коммуникативного развития на каждой группе. Было намечено проведение профилактических бесед с родителями выявленных детей. Из них, родителям 3-х детей было рекомендовано обследовать детей в ЛОКБ.

**Вывод:** работа по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста поставлена у Учреждении на высоком уровне. Раннее обследование и дальнейшие занятия со специалистами и воспитателями помогают выявить проблемы на раннем этапе развития ребенка и помочь ему справиться с ними.

### ***Коррекционно-развивающая работы с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения и детей со сложным дефектом***

**В течение 2022-2023 учебного года** группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения №6 посещало 11 детей 5-7-летнего возраста, группу для детей со сложным дефектом № 15 – 7 детей 4-7-летнего возраста.

В текущем учебном году с детьми проводилась **коррекционно-развивающая работа, цель** которой:

– формирование у детей с нарушениями зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в современное общество.

В ходе коррекционно-развивающей работы решались следующие **задачи:**

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение детей использованию получаемой информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

**Основная задача** — создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением зрения в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми:**

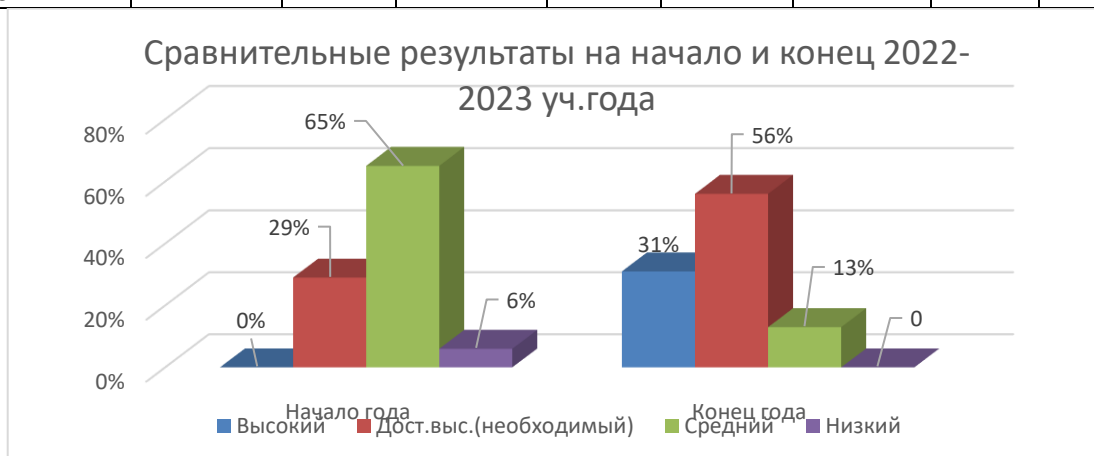
- 1) Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия у дошкольников.
- 2) Наблюдение за детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и режимных моментов.
- 3) Проведение специальных коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных):

- **по развитию зрительного восприятия** по следующим видам: формирование предметных представлений, формирование восприятия сенсорных эталонов, формирование восприятия сюжетных изображений;
- **по формированию навыков ориентировки в пространстве;**
- **по формированию навыков социально-бытовой ориентировки;**
- **по развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации;**

Коррекционно-развивающая работа проводилась совместно с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования, родителями.

**Результативность коррекционно-развивающей работы в 2022 – 2023 учебном году**

Уровни	Группа для детей с нарушениями зрения (10 чел.)		В том числе - выпускники (5 чел.)		Группа для детей со сложным дефектом (6 чел.)		В том числе - выпускники (4 чел.)	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
<b>4. Высокий</b>	4	40%	3	60%	1	16,5%	1	25%
<b>3. Достаточно высокий (необходимый)</b>	5	50%	2	40%	4	67%	3	75%
<b>2. Средний</b>	1	10%	-		1	16,5%	-	
<b>1. Низкий</b>	-		-				-	



**Вывод:** Результаты мониторинга показали **высокий** и **достаточно высокий** уровни развития зрительного восприятия у выпускников. Сформированность сенсорных эталонов, социально-бытовой ориентировки, уровень развития ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации соответствуют возрастным требованиям.

**Коррекционно – развивающая работа. Определение соответствия интеллектуального развития возрастным нормам, диагностика эмоционально-личностной сферы воспитанников Учреждения.**

Коррекционно-развивающая работа велась индивидуально и в подгрупповой форме (5-6 человек). КРР была направлена на развитие познавательных процессов, повышение работоспособности, снижения уровня тревожности, агрессивности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики у детей 4-7 лет.

На начало 2022-2023 учебного года по решению территориальной ПМПК выявлено 65 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, развивающей и коррекционной работе с педагогом-психологом.

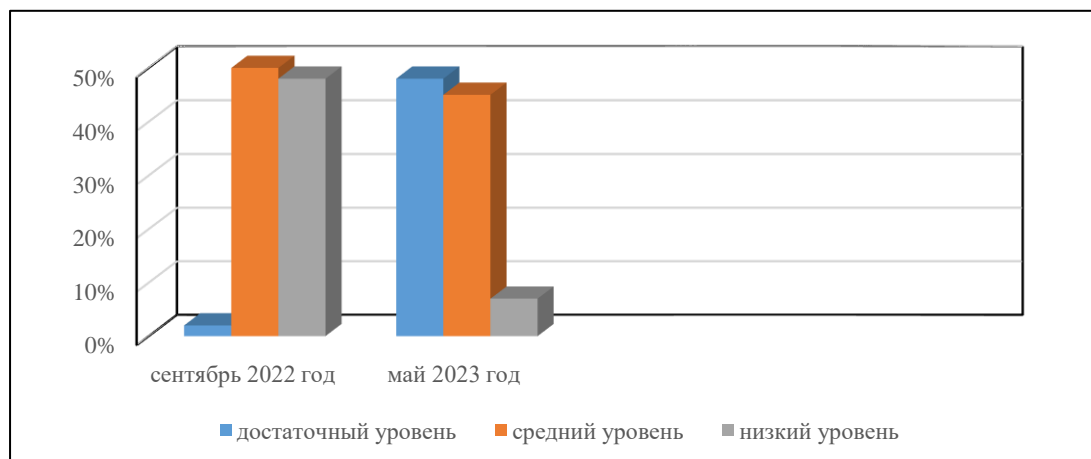
<b>№ группы</b>	<b>Количество детей</b>
группа №2	3 ребенка
группа №3	11 детей
группа №4	11 детей
группа №5	8 детей
группа №6	14 детей
группа №7	5 детей
группа №10	1 ребенок
группа №12	12 детей
<b>Всего</b>	<b>64* ребенка</b>
<b>*1 ребенок не посещал ДОУ в течении учебного года</b>	

Со всеми воспитанниками в начале учебного года была проведена диагностика познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. В соответствии с результатами был намечен индивидуальный план и составлен индивидуальный маршрут для каждого ребёнка в коррекционной и развивающей работе.

Занятия проводились в подгрупповой и индивидуальной форме. КРР была направлена на:

- развитие психических процессов;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков самоконтроля;
- снятие мышечных и эмоциональных напряжений;
- формирование и развитие познавательного интереса и активности;
- формирование коммуникативных навыков;
- сплочение детского коллектива;
- развитие эмоционального интеллекта.

**Динамика психического развития воспитанников (сводные данные по МБДОУ)**



**Выводы:** Наблюдается положительная динамика коррекционной работы педагогов-психологов ДООУ, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в Учреждении поставлены на достаточном уровне.

На конец учебного года достигнуты следующие результаты: у большинства детей наблюдается положительная динамика в познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфере.

Низкий уровень и незначительная динамика выявлена у 5 детей:

1. по причине недостаточной сформированности когнитивной сферы;
2. по причине невыполнения родителями рекомендаций педагога-психолога и воспитателей;
3. по причине нерегулярного посещения Учреждения (ЧБД);
4. по причине наличия у ребенка диагноза ЗПР.

**Проблемы:** Нежелание некоторых родителей выполнять рекомендации специалистов, что снижает эффективность работы педагогов.

**Перспективы деятельности:** Продолжить КРР.

**Управленческие решения:** проводится систематическая консультативная работа с родителями воспитанников, организуются мастер-классы с элементами тренинга для родителей и детей.

#### **Содержание и качество востребованности выпускников.**

Год	Всего выпускников	Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности		
		Достаточный	Средний	Низкий
2021	58	64% (37 чел)	21% (14 чел)	12% (7 чел)
2022	75	77% (58 чел)	18% (14 чел)	5% (4 чел)
2023	58	69 % (40 чел)	23 % (13 чел)	8 % (5 чел)



Выпускники Учреждения имеют достаточно высокий уровень подготовленности к обучению в школе.

Среди причин низкого результата можно выделить:

- низкая познавательная активность детей;
- не выполнение родителями рекомендаций специалистов и воспитателей;
- не регулярное посещение ДООУ;
- индивидуальная особенность ребенка.

Мониторинг протекания адаптационного периода первоклассников позволил выявить положительную динамику в развитии коммуникативных и регуляторных качеств, способствующих успешной социализации и адаптации в первых классах школы, что отмечается учителями школ.

**Вывод:** Эффективность педагогических воздействий по формированию предпосылок к учебной деятельности обучающихся МБДОУ «Детский сад №32 г.

Выборга» находится на достаточно высоком уровне, что говорит об удовлетворительном качестве организации учебного процесса.

#### *Психологическое сопровождение воспитанников*

Важную помощь в организации образовательного и коррекционного процесса в Учреждении оказывают педагоги-психологи Ушакова И.Н. и Варанкина М.А.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

#### ✓ Определение степени адаптации вновь поступивших детей.

Педагоги-психологи осуществляют сопровождение вновь поступивших детей в период адаптации, создание условий, способствующих наиболее успешной адаптации в ДОУ, обеспечение их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

За период сентябрь-ноябрь в группу №1 поступило 19 детей, 3 ребенка еще не посещают ДОУ. В группу № 14 поступил 21 ребенок.

В период адаптации воспитателями групп и педагогами-психологами проводились игры, игровые упражнения, направленные на снятие мышечного и эмоционального напряжения, снятие коммуникативного барьера, на создание положительной эмоциональной обстановки в группе, на развитие коммуникативных навыков. В начале учебного года были проведены родительские собрания на тему «Адаптация ребенка к ДОУ». На информационных стендах были размещены рекомендации для родителей на тему «Как помочь ревушке?», «Адаптация в ДОУ» и пр. Педагогами-психологами были проведены консультации с воспитателями и распространены памятки о том, как создать положительную эмоциональную атмосферу в группе в период адаптации, а также рекомендованы игры для решения данной проблемы. По мере необходимости и по желанию родителей проводились индивидуальные консультации.

На каждого вновь поступившего ребенка были заведены индивидуальные адаптационные листы, в которых оценивались такие параметры как «сон», «аппетит», «эмоциональное состояние», «социальные контакты». В результате диагностики было выявлено:

#### группа №1:

легкая степень адаптации – 12 детей (55 %)

средняя степень адаптации – 7 детей (32 %)

не посещают ДОУ – 3 детей (13%)

тяжелая степень адаптации – 0

#### группа №14:

легкая степень адаптации – 9 детей (43%)

средняя степень адаптации – 12 детей (57%)

тяжелая степень адаптации – 0







**Выводы:** Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. На конец адаптационного периода неадаптированных к условиям детского сада детей не выявлено.

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

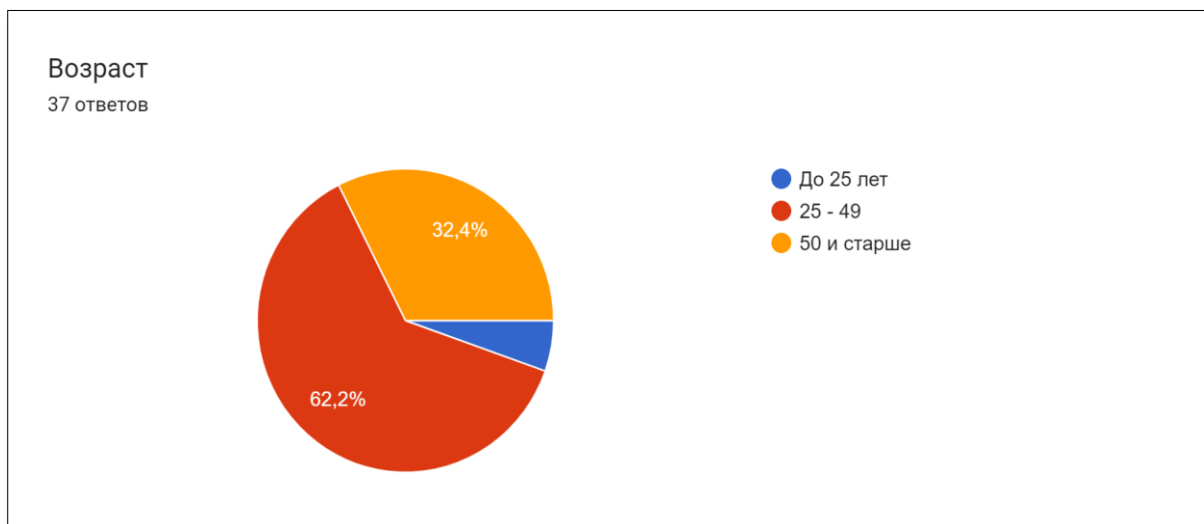
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Педагоги Учреждения осваивают функционал ГИС СОЛО. В системе хранятся данные и сведения о педагогах Учреждения. Через систему педагоги проходят процедуру аттестации на квалификационную категорию.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

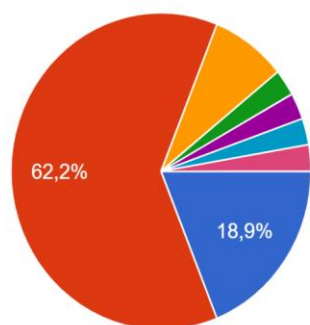
Штат педагогического персонала Учреждения, согласно штатному расписанию, укомплектован на 97,4%. Вакантна 1 ставка педагога дополнительного образования:

- 26 воспитателей;
- 4 педагога-психолога, из них 3 по внутреннему совместительству;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физкультуре, из них 1 по внутреннему совместительству;
- 1 учитель-дефектолог;
- 5 учителей-логопедов;
- 1 тьютор.



## Образование

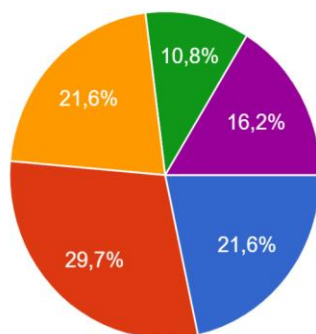
37 ответов



- Среднее специальное педагогическое
- Высшее педагогическое
- Переподготовка
- СПб "Государственный университет сервиса и экономики "
- Среднее специальное Экономическое, переподготовка пед...
- Высшее юридическое. Переподготовка "Воспитатель ДОУ"
- Высшее -специалитет

## Стаж работы в занимаемой должности

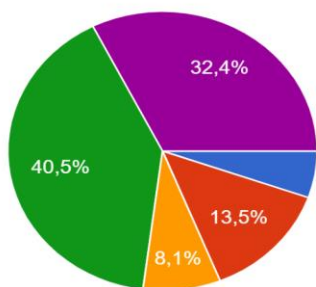
37 ответов



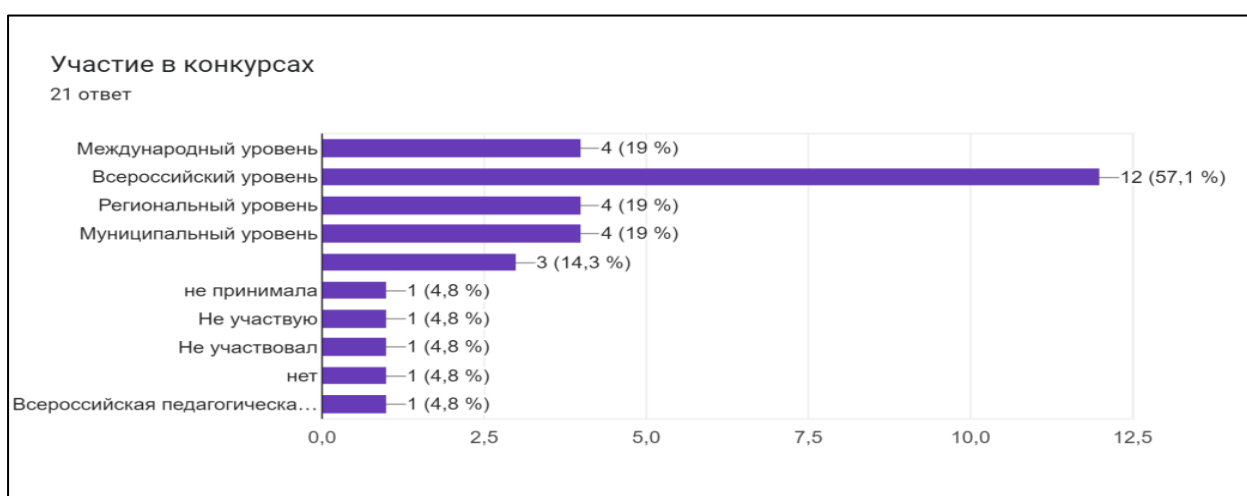
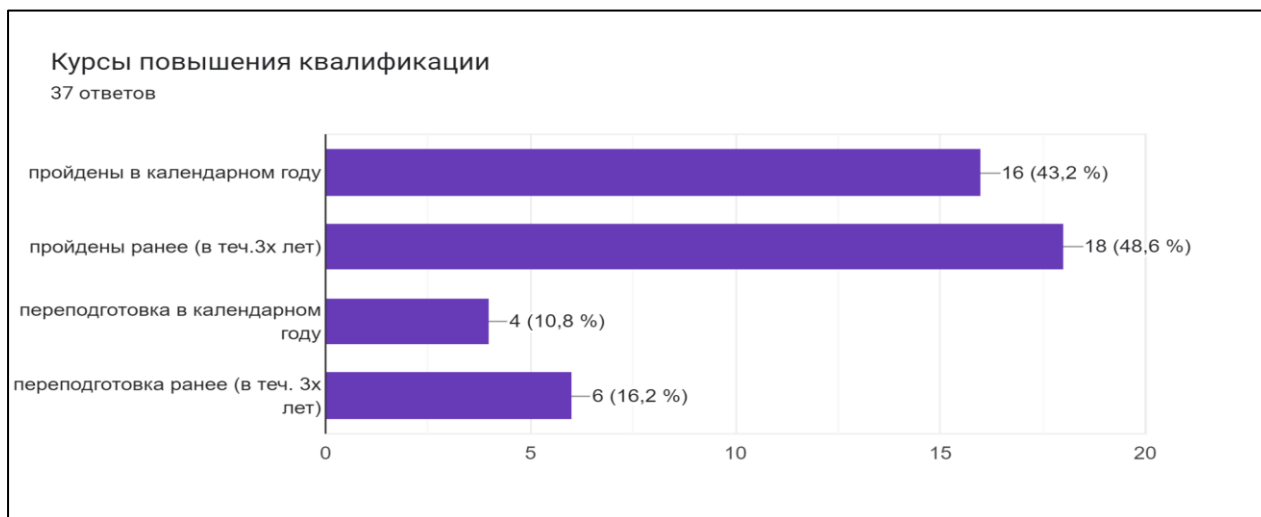
- До 5 лет
- От 5 до 10 лет
- От 10 до 20 лет
- от 20 до 30 лет
- Более 30 лет

## Квалификационная категория

37 ответов



- стаж работы в учреждении менее 2 лет
- без категории
- соответствие занимаемой должности
- первая категория
- высшая категория



На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- ✓ аналитико-диагностические мероприятия;
- ✓ психологическое сопровождение;
- ✓ организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на СЗД и квалификационные категории. Проведена консультация «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист"». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Тематическая неделя «Мой детский сад» помогла сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года, согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами на 97,4 %. В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной

программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

**Управленческое решение:** повышение профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога, овладение системой теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях путем прохождения современных курсов повышения квалификации, обмена практического опыта среди педагогического сообщества Учреждения, города и района, участия в конкурсном движении, повышения квалификации в соответствии с графиком прохождения аттестации.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной и адаптированных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект рабочими тетрадями для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Учреждении создана и функционирует электронная библиотека с методическими материалами: <https://weerar.wixsite.com/detsad-ru>

Информационное обеспечение Учреждения включает:

✓ информационно-телекоммуникационное оборудование;

✓ программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами,

Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги Учреждения имеют доступ и используют в работе профессиональные информационные ресурсы, педагогические интернет-сообщества.

В Учреждении создана и функционирует система хранения данных ROSINKASHD, где педагоги могут хранить электронные данные, файлы, обмениваться опытом работы и пр.

Администрация Учреждения имеет доступ к справочной системе Образования,

заместитель заведующего (по ВМР) – к системе «Методист детского сада». Это способствует повышению качества методической работы, дает возможность оперативно знакомиться с новостями отрасли, новыми нормативными документами, иметь базу рекомендаций и шаблонов. Организовывать методическую деятельность в современном формате.

**Вывод:** В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Управленческое решение:** продолжать пополнять библиотечный фонд методической литературой и комплектами изданий по всем образовательным областям образовательной программы, продолжать работу по сбору электронной библиотеки.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет учителя-логопеда – 4;
- кабинет учителя- дефектолога;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет психолога – 1;
- Комната сказок- 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны..

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

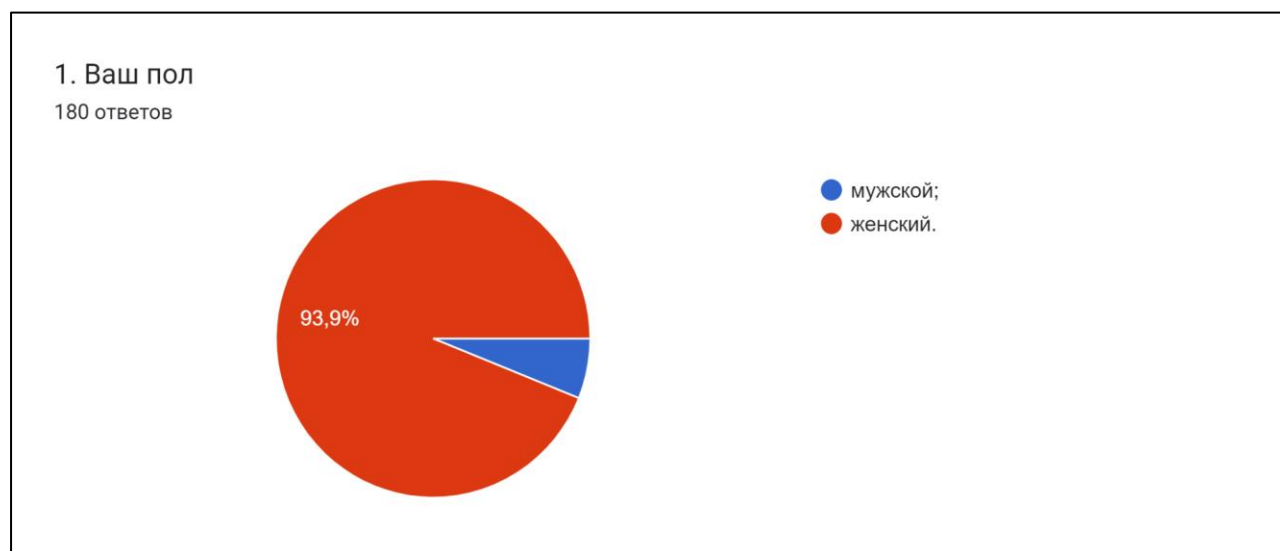
В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ по МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга" от 30.08.2023 №184/ОД). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал следующие результаты:

критерий	Средний балл
Качество образовательных программ дошкольного образования.	2,87
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	3,0
Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).	2,92
Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).	3,35
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	2,87
Качество управления в ДОО	1,76

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

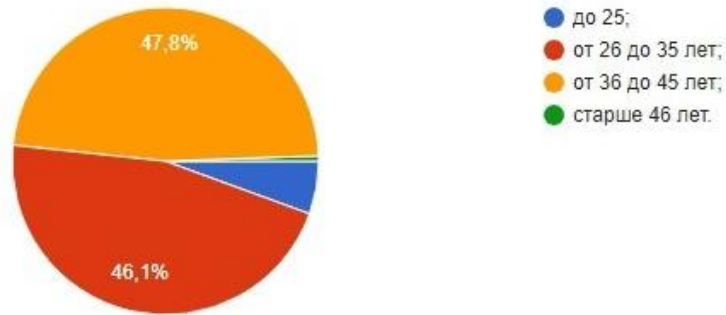
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



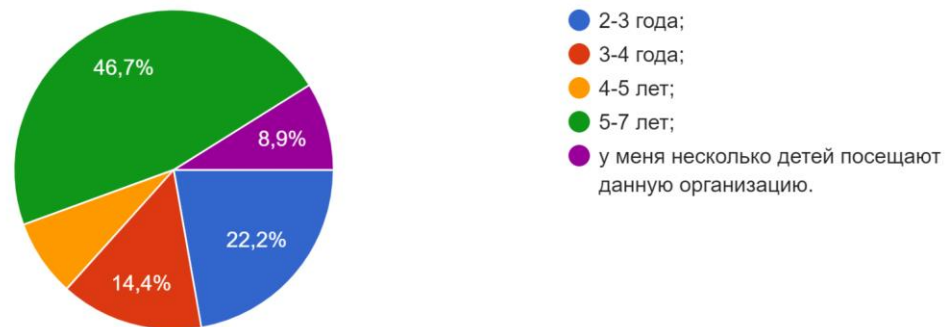
## 2. Ваш возраст

180 ответов



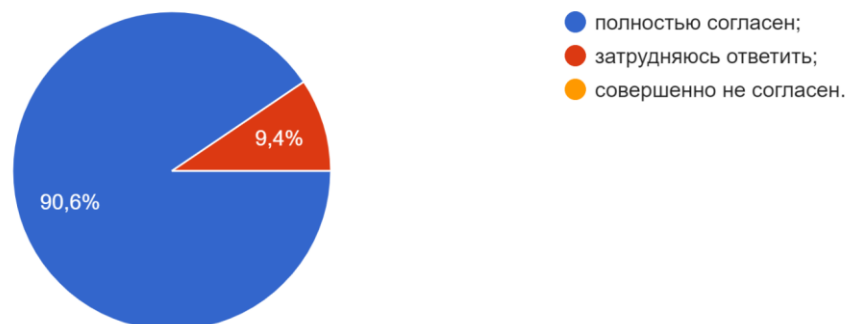
## 3. Возраст вашего ребенка

180 ответов



## 4. На ваш взгляд, детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка?

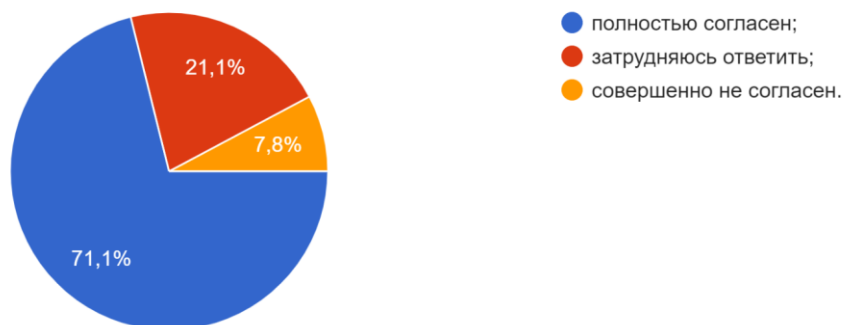
180 ответов





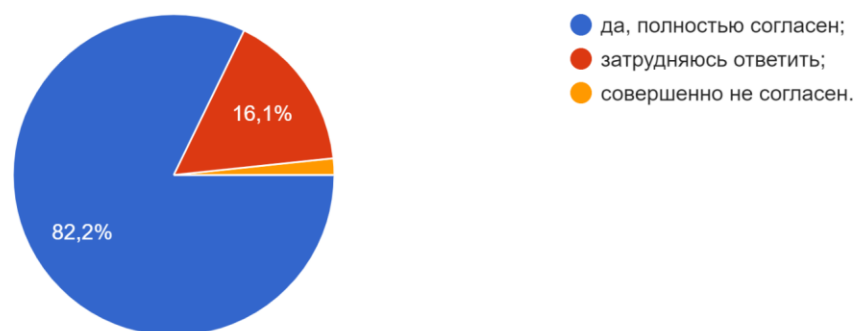
5. Как вы считаете, участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием? Оно обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?

180 ответов



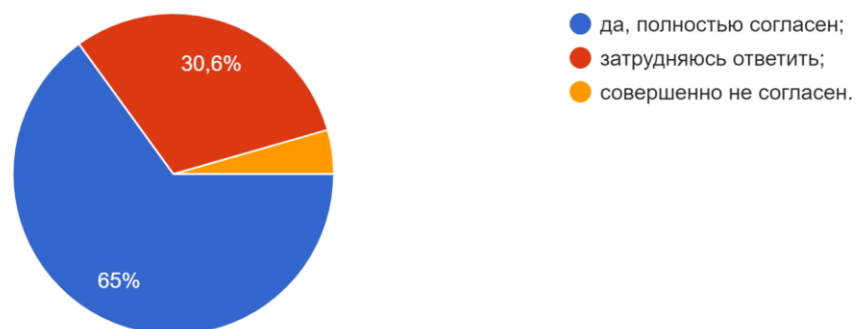
6. На ваш взгляд, в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей?

180 ответов



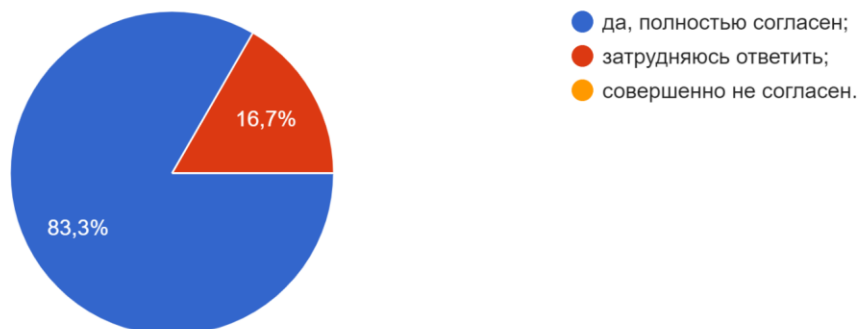
7. Как вы считаете, детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами...и центрами, компьютерами, другой техникой?

180 ответов



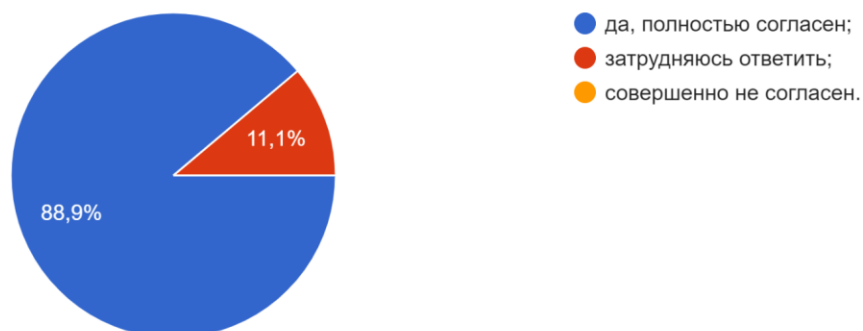
8. На ваш взгляд, в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для качественного педагогического процесса?

180 ответов



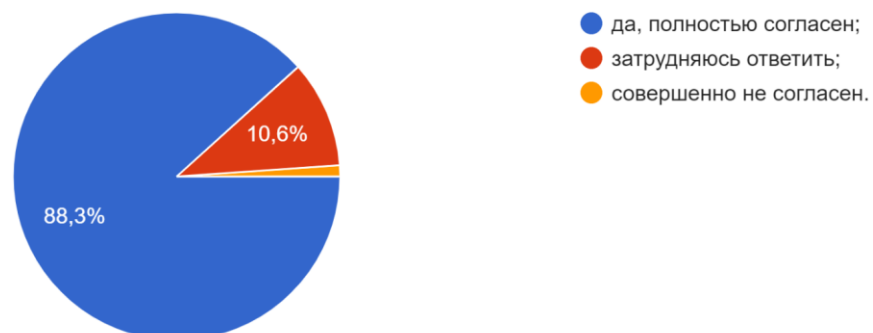
9. Как вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?

180 ответов



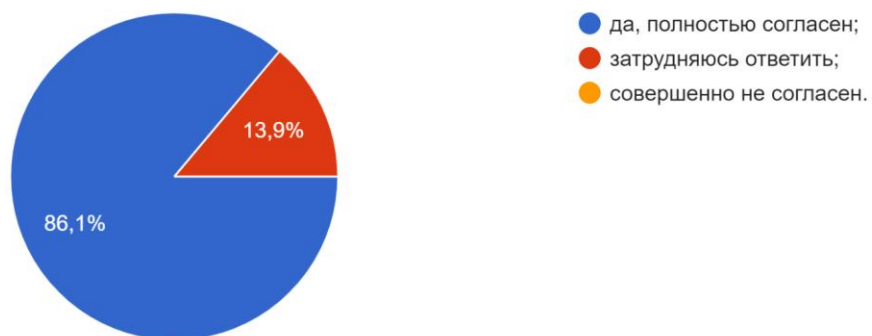
10. На ваш взгляд, воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе?

180 ответов



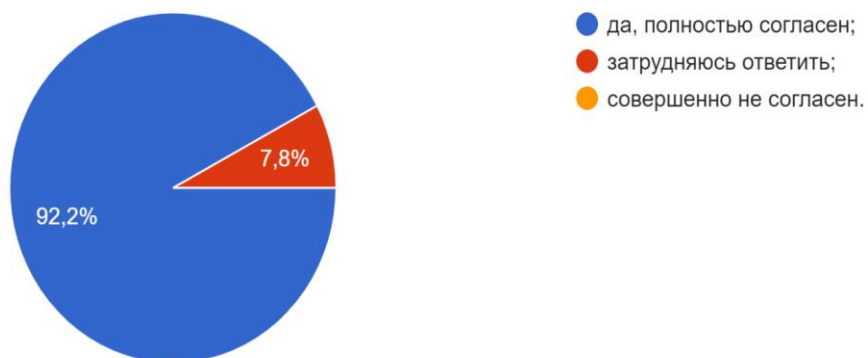
11. Вы считаете, воспитатели и специалисты согласовывают свои цели в работе с детьми?

180 ответов



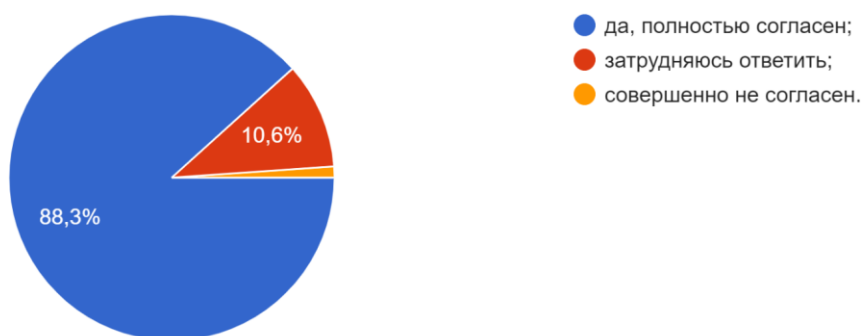
12. Как вы считаете, ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду?

180 ответов



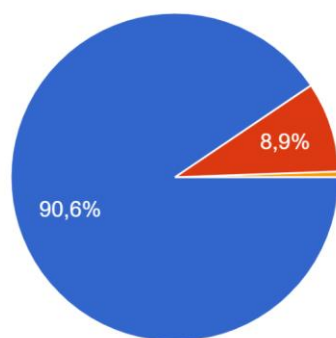
13. Как вы считаете, в детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка?

180 ответов



14. Как вы думаете, в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада?

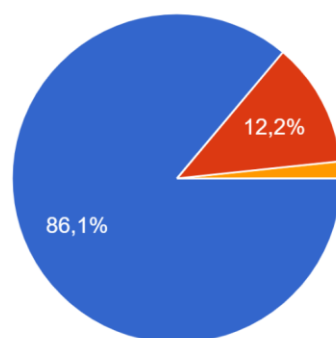
180 ответов



- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

15. Как вы считаете, ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада?

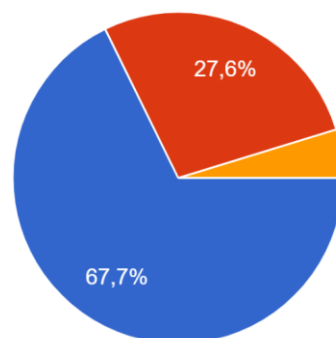
180 ответов



- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

16. Как вы считаете, ваш ребенок готов к поступлению в школу благодаря занятиям в детском саду? (ответьте на этот вопрос, если ...осещает старшую или подготовительную группу)

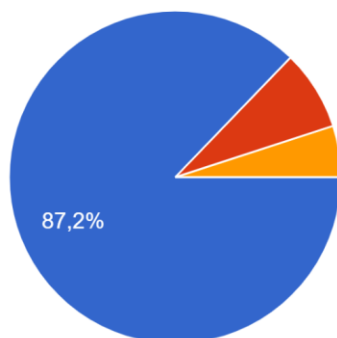
127 ответов



- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

17. На ваш взгляд, воспитатели достаточно информируют вас о жизнедеятельности ребенка в детском саду?

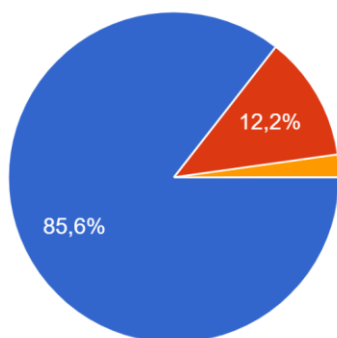
180 ответов



- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

18. На ваш взгляд, педагоги предоставляют вам консультационную и иную помощь в полном объеме?

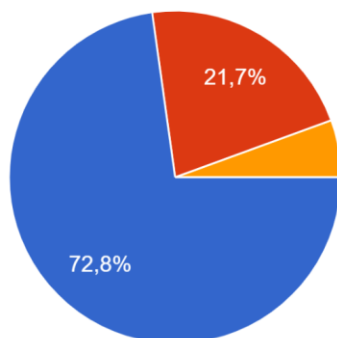
180 ответов



- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

19. Вам предоставляют возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада?

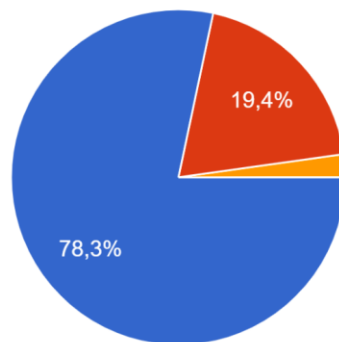
180 ответов



- да, такая возможность есть;
- затрудняюсь ответить нет;
- такую возможность нам не предоставляют.

20. Администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения родителей и учитываются при дальнейшей работе?

180 ответов



- да, обратная связь работает оперативно;
- затрудняюсь ответить нет;
- предложения родителей не учитываются.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	279
в режиме полного дня (8–12 часов)		279
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	57
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	222
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	-
8–12-часового пребывания		-
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	103/37%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		103/37%
присмотру и уходу		103/37%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
с высшим образованием		29
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		29
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	14/38%	
первой		14/38%	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	6/16%	
до 5 лет		5/13	
больше 30 лет	человек (процент)	3/8%	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		11/28%	
до 30 лет	человек (процент)	40/100%	
от 55 лет		38/95%	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/7,5	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	да	
Наличие в Учреждении:	да/нет	музыкального руководителя	да
инструктора по физической культуре		да	
учителя-логопеда		да	
логопеда		да	
учителя-дефектолога		да	
педагога-психолога		да	
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,8 м <sup>2</sup>	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	93,3 м <sup>2</sup>	



Наличие в Учреждении: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга" укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Общие выводы по результатам самообследования:**

1. Структурные звенья управления связаны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, но родители (законные представители), не охотно принимают участие в управлении Учреждением и входят в состав коллегиальных органов.

2. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в Учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников Учреждения, соответствует ФГОС ДО.

3. По результатам внутренней системы оценки качества образования принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса по улучшению условий, обеспечивающих реализацию ОП ДО/АОП ДО МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга". Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива, но Анализ контрольной деятельности показал несовершенство работы по данному направлению. Необходимо пересмотреть систему оценки по всем направлениям деятельности ДОО (административную, образовательную и пр.), разработать новые карты оценки.

4. Анализ указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ  
"Детский сад №32 г. Выборга"

И.М.Миронович

ПРИНЯТ на педагогическом совете МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга"  
Протокол от 15.04.2023 №2